TECNOLOGÍA
-4º DE ESO-



Colegio Ntra. Sra. del Pilar – Tarazona

Profesora: Teresa Berna Sierra

Curso 2026/2027

ÍNDICE

1. Competencias específicas. Criterios de evaluación, Saberes Básicos e Instrumentos de evaluación asociados..... 3

2. Procedimientos e instrumentos de evaluación..... 11

3. Criterios de calificación 13

3.1. Nota de cada evaluación..... 13

3.2. Observaciones..... 14

3.3. Nota final del curso..... 15

3.4. Superación de evaluaciones pendientes..... 15

3.5. Recuperación de la materia de cursos anteriores..... 15

4. Actuaciones de intervención educativa. Medidas de Atención a la Diversidad 16

1. Competencias específicas. Criterios de evaluación, Saberes Básicos e Instrumentos de evaluación asociados:

Los saberes básicos pertenecientes a la asignatura de Tecnología de 4º de ESO son los siguientes:

A. Proceso de resolución de problemas

A.1. Estrategias y técnicas:

A.1.1. Estrategias de gestión de proyectos colaborativos y técnicas de resolución de problemas iterativas.
A.1.2. Estudio de necesidades del centro, locales, regionales, etc. Planteamiento de proyectos colaborativos o cooperativos.
A.1.3. Técnicas de ideación.
A.1.4. Emprendimiento, perseverancia y creatividad en la resolución de problemas desde una perspectiva interdisciplinar de la actividad tecnológica y satisfacción e interés por el trabajo y la calidad del mismo.

A.2. Productos y materiales:

A.2.1. Ciclo de vida de un producto y sus fases. Análisis sencillos.
A.2.2. Estrategias de selección de materiales en base a sus propiedades o requisitos.

A.3. Fabricación:

A.3.1. Herramientas de diseño asistido por computador en tres dimensiones en la representación o fabricación de piezas aplicadas a proyectos.
A.3.2. Técnicas de fabricación manual y mecánica. Aplicaciones prácticas.
A.3.3. Técnicas de fabricación digital. Impresión en tres dimensiones y corte. Aplicaciones prácticas.

A.4. Difusión:

A.4.1. Presentación y difusión del proyecto. Elementos, técnicas y herramientas.
A.4.2. Comunicación efectiva: entonación, expresión, gestión del tiempo, adaptación del discurso y uso de un lenguaje inclusivo, libre de estereotipos sexistas.

B. Operadores tecnológicos

B.1. Electrónica analógica. Componentes básicos, simbología, análisis y montaje físico y simulado de circuitos elementales.
B.2.Electrónica digital básica.
B.3. Neumática básica. Circuitos.
B.4. Elementos mecánicos, electrónicos y neumáticos aplicados a la robótica. Montaje físico o simulado.

C. Pensamiento computacional, programación y robótica

C.1. Componentes de sistemas de control programado: controladores, sensores y actuadores.
C.2. El ordenador y los dispositivos móviles como elementos de programación y control. Trabajo con simuladores informáticos en la verificación y comprobación del funcionamiento de los sistemas diseñados. Iniciación a la inteligencia artificial y el *big data*: aplicaciones. Espacios compartidos y discos virtuales.
C.3. Telecomunicaciones en sistemas de control digital: internet de las cosas; elementos, comunicaciones y control. C.4. Aplicaciones prácticas.
C.5. Robótica. Diseño, construcción y control de robots sencillos de manera física o simulada.

D. Tecnología sostenible

D.1. Sostenibilidad y accesibilidad en la selección de materiales y diseño de procesos, de productos y sistemas tecnológicos.
D.2. Arquitectura bioclimática y sostenible. Ahorro energético en edificios.
D.3.Transporte y sostenibilidad.
D.4. Comunidades abiertas, voluntariado tecnológico y proyectos de servicio a la comunidad.

>>Unidades didácticas:

1. Tecnología sostenible
2. Diseño y fabricación de productos tecnológicos
3. Instalaciones en viviendas
4. Electrónica analógica y electrónica digital
5. Hidráulica y neumática
6. Programación, simulación y control
7. Robótica

Colegio Ntra. Sra. del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, 8
Tfno. y Fax 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

>> Tablas de concreción, agrupamiento y secuenciación de Criterios de Evaluación, Indicadores de logro, Saberes Básicos e Instrumentos, Procedimientos de Evaluación y Unidades Didácticas:

CEsp	CE	Indicador de logro (SF 5)	Proc. de evaluación	Instr.de Evaluación	Unidades didácticas						
					1	2	3	4	5	6	7
					Saberes básicos asociados						
CE.T.1.	1.1.	Idea y planifica soluciones tecnológicas emprendedoras que generen un valor para la comunidad a partir de la observación y el análisis del entorno más cercano, estudiando sus necesidades, requisitos y posibilidades de mejora.	Observación sistemática Análisis de producciones	-PEPA individual y cooperativo -POPA individual y cooperativo -Proyectos de taller -Proyectos digitales -Memoria técnica -Rutinas de pensamiento -Observación -Rúbricas de evaluación -Técnicas de coevaluación -Autoevaluación	A.1.2. A.1.3. A.1.4. D.1. D.3. D.4.	A.1.2. A.1.3. A.1.4. D.1. D.4.	A.1.2. A.1.3. A.1.4. C.3. D.1. D.2. D.4.	A.1.2. A.1.3. A.1.4. B.1. B.2. D.1.	A.1.2. A.1.3. A.1.4. B.3. D.1.	A.1.2. A.1.3. A.1.4. C.1. C.2. C.3. C.4.	A.1.2. A.1.3. A.1.4. B.4. C.1. C.4. C.5. D.1.
	1.2.	Aplica con iniciativa estrategias colaborativas de gestión de proyectos con una perspectiva interdisciplinar y siguiendo un proceso iterativo de validación, desde la fase de ideación hasta la difusión de la solución.	Observación sistemática Análisis de producciones	-PEPA individual y cooperativo -POPA individual y cooperativo -Proyectos de taller -Proyectos digitales -Memoria técnica		A.1.1. A.1.2. A.1.3. A.1.4. A.4.1. A.4.2. D.1. D.4.	A.1.1. A.1.2. A.1.3. A.1.4. A.4.1. A.4.2. D.1. D.2. D.4.	A.1.1. A.1.2. A.1.3. A.1.4. A.4.1. A.4.2. B.1. B.2. D.1.	A.1.1. A.1.2. A.1.3. A.1.4. A.4.1. A.4.2. B.3. B.4. D.1.	A.1.1. A.1.2. A.1.3. A.1.4. A.4.1. A.4.2. C.1. C.2. C.3. C.4.	A.1.1. A.1.2. A.1.3. A.1.4. A.4.1. A.4.2. B.4. C.1. C.4. C.5. D.1.

				-Rutinas de pensamiento -Observación -Rúbricas de evaluación -Técnicas de coevaluación -Autoevaluación							
	1.3	Aborda la gestión del proyecto de forma creativa, aplicando estrategias y técnicas colaborativas adecuadas, así como métodos de investigación en la ideación de soluciones lo más eficientes, accesibles e innovadoras posibles.	Observación sistemática Análisis de producciones	-PEPA individual y cooperativo -POPA individual y cooperativo -Proyectos de taller -Proyectos digitales -Memoria técnica -Rutinas de pensamiento -Observación -Rúbricas de evaluación -Técnicas de coevaluación -Autoevaluación		A.1.1. A.1.2. A.1.3. A.1.4. D.1. D.4.	A.1.1. A.1.2. A.1.3. A.1.4. C.3. D.1. D.2. D.4.	A.1.1. A.1.2. A.1.3. A.1.4. B.1. B.2. D.1.	A.1.1. A.1.2. A.1.3. A.1.4. B.3. B.4. D.1.	A.1.1. A.1.2. A.1.3. A.1.4. C.1. C.2. C.3. C.4.	A.1.1. A.1.2. A.1.3. A.1.4. A.4.1. A.4.2. B.4. C.1. C.4. C.5. D.1.
CE.T.2.	2.1.	Analiza el diseño de un producto que dé respuesta a una necesidad planteada, evaluando su demanda, evolución y previsión de fin de ciclo de vida con un criterio ético, responsable e inclusivo.	Observación sistemática Análisis de producciones Pruebas específicas	-PEPA individual y cooperativo -POPA individual y cooperativo -Prácticas -Prueba específica -Rutinas de pensamiento	A.2.1. D.1. D.3.	A.2.1. D.1. D.4.	A.2.1. C.3. D.1. D.2. D.4.	A.2.1. B.1. B.2. D.1.	A.2.1. B.3. B.4. D.1.	A.2.1. C.1. C.2. C.3.	A.2.1. C.1. C.4. C.5. D.1.

				-Rúbricas de evaluación							
	2.2.	Fabrica productos y soluciones tecnológicas, aplicando herramientas de diseño asistido, técnicas de elaboración manual, mecánica y digital y utilizando los materiales y recursos mecánicos, eléctricos, electrónicos y digitales adecuados.	Observación sistemática Análisis de producciones	-Proyectos de taller -Proyectos digitales -Observación -Rúbricas de evaluación -Técnicas de coevaluación -Autoevaluación		A.1.4. A.2.2. A.3.1. A.3.2. A.3.3. D.1. D.4.	A.1.4. A.2.2. A.3.2. C.3. D.1. D.2. D.4.	A.1.4. A.2.2. A.3.2. B.1. B.2. D.1.	A.1.4. A.2.1. A.2.2. A.3.2. B.3. B.4. D.1.		A.1.4. A.2.2. B.4. C.4. C.5. D.1.
CE.T.3.	3.1.	Intercambia información y fomenta el trabajo en equipo de manera asertiva, empleando las herramientas digitales adecuadas junto con el vocabulario técnico, símbolos y esquemas de sistemas tecnológicos apropiados.	Observación sistemática Análisis de producciones	-PEPA individual y cooperativo -POPA individual y cooperativo -Prácticas -Memoria técnica -Rutinas de pensamiento -Observación -Rúbricas de evaluación -Autoevaluación	A.4.2 D.1. D.3. D.4.	A.1.4. A.4.1. A.4.2. D.1. D.4.	A.1.4. A.4.1. A.4.2. C.3. D.1. D.2. D.4.	A.1.4. A.4.1. A.4.2. B.1. B.2. D.1.	A.1.4. A.4.1. A.4.2. B.3. B.4. D.1.	A.1.1. A.4.1. A.4.2. C.1. C.2. C.3. C.4.	A.1.4. A.4.1. A.4.2. B.4. C.1. C.4. C.5. D.1.
	3.2.	Presenta y difunde las propuestas o soluciones tecnológicas de manera efectiva, empleando la entonación, expresión, gestión del tiempo	Observación sistemática Análisis de producciones	-PEPA individual y cooperativo -POPA individual y cooperativo -Memoria técnica	A.4.2. D.1. D.3. D.4.	A.1.4. A.4.1. A.4.2. D.1. D.4.	A.1.4. A.4.1. A.4.2. C.3. D.1. D.2. D.4.	A.1.4. A.4.1. A.4.2. B.1. B.2. D.1.	A.1.4. A.4.1. A.4.2. B.3. B.4. D.1.	A.1.4. A.4.1. A.4.2. C.1. C.2. C.3. C.4.	A.1.4. A.4.1. A.4.2. B.4. C.1. C.4. C.5. D.1.

		y adaptación adecuada del discurso, así como un lenguaje inclusivo y no sexista.		-Prueba específica -Observación -Rúbricas de evaluación -Técnicas de coevaluación -Autoevaluación							
CE.T.4.	4.1.	Diseña, construye, controla o simula sistemas automáticos programables y robots que sean capaces de realizar tareas de forma autónoma, aplicando conocimientos de mecánica, electrónica, neumática y componentes de los sistemas de control, así como otros conocimientos interdisciplinares.	Observación sistemática Análisis de producciones	-Prácticas -Proyectos digitales -Rutinas de pensamiento -Observación -Rúbricas de evaluación -Técnicas de coevaluación -Autoevaluación							A.1.2. A.1.3. A.1.4. A.3.1. A.3.3. B.4. C.1. C.4. C.5. D.1.
	4.2.	Integra en las máquinas y sistemas tecnológicos aplicaciones informáticas y tecnologías digitales emergentes de control y simulación como el internet de las cosas, el *big data* y la inteligencia artificial con sentido crítico y ético.	Observación sistemática Análisis de producciones	-Prácticas -Proyectos digitales -Memoria técnica -Observación -Rúbricas de evaluación -Autoevaluación						C.1. C.2. C.3. C.4.	

CE.T.5.	5.1.	Resuelve tareas propuestas de manera eficiente, mediante el uso y configuración de diferentes aplicaciones y herramientas digitales, aplicando conocimientos interdisciplinares con autonomía.	Observación sistemática Análisis de producciones Pruebas específicas	-Prácticas -Proyectos digitales -Prueba específica -Rutinas de pensamiento -Observación -Rúbricas de evaluación -Técnicas de coevaluación -Autoevaluación	A.1.4. D.1. D.3.	A.1.4. A.4.1. D.1.	A.1.4. A.4.1. D.1. D.2.	A.1.4. A.4.1. B.1. B.2. D.1.	A.1.4. A.4.1. B.3. B.4. D.1.	A.1.4. A.4.1. C.1. C.2. C.3. C.4.	A.1.4. A.4.1. B.4. C.1. C.2. C.3. C.4. C.5. D.1.
CE.T.6.	6.1.	Hace un uso responsable de la tecnología, mediante el análisis y aplicación de criterios de sostenibilidad y accesibilidad en la selección de materiales y en el diseño de estos, así como en los procesos de fabricación de productos tecnológicos, minimizando el impacto negativo en la sociedad y en el planeta.	Observación sistemática Análisis de producciones Pruebas específicas	-PEPA individual y cooperativo -POPA individual y cooperativo -Prácticas -Proyectos de taller -Proyectos digitales -Memoria técnica -Prueba específica -Rutinas de pensamiento -Observación -Rúbricas de evaluación -Técnicas de coevaluación -Autoevaluación	D.1.	A.1.3. A.2.2. A.3.1. A.3.2. A.3.3. D.1.	A.1.3. A.2.2. A.3.2. D.1.	A.1.3. A.2.2. A.3.2. D.1.	A.1.3. A.2.2. A.3.2. B.3. B.4. D.1.		A.1.3. A.2.2. A.3.1. A.3.3. B.4. C.1. C.2. C.3. C.4. C.5. D.1.

	6.2.	Analiza los beneficios que, en el cuidado del entorno, aportan la arquitectura bioclimática y el ecotransporte, valorando la contribución de las tecnologías al desarrollo sostenible.	Observación sistemática Análisis de producciones Pruebas específicas	-PEPA individual y cooperativo -POPA individual y cooperativo -Prueba específica -Rutinas de pensamiento -Observación -Rúbricas de evaluación -Autoevaluación	D.3.		D.2.				
	6.3.	Identifica y valora la repercusión y los beneficios del desarrollo de proyectos tecnológicos de carácter social por medio de comunidades abiertas, acciones de voluntariado o proyectos de servicio a la comunidad.	Observación sistemática Análisis de producciones Pruebas específicas	-PEPA individual y cooperativo -POPA individual y cooperativo -Prácticas -Proyectos de taller -Proyectos digitales -Rutinas de pensamiento -Observación -Rúbricas de evaluación -Autoevaluación	A.1.2. D.4.	A.1.2. D.4.	A.1.2. D.4.				

2. Procedimientos e instrumentos de evaluación:

Se procederá a la evaluación de los alumnos teniendo en cuenta los siguientes instrumentos:

Procedimientos de evaluación	***Instrumentos de evaluación***
Observación sistemática (participación activa y actitud en el aula)	Escalas de observación de calidad (+ o -)
	Escalas de observación numérica
	Escalas de observación descriptivas: comentarios
	Listas de control
Análisis de producciones de los alumnos	Actividades de trabajo cooperativo
	Trabajos individuales (PEPA)
	Trabajos grupales/cooperativos (PEPA)
	Exposiciones orales (POPA)
	Prácticas
	Proyectos de taller
	Actividades TIC
	Memorias técnicas
	Rutinas de pensamiento
	Rúbricas de evaluación
	Autoevaluación
	Técnicas de coevaluación
Pruebas específicas	Pruebas escritas de cada unidad
	Pruebas escritas evaluación
	Kahoot!

En el cuaderno del profesor (físico y digital) se recogerá la valoración y la concreción de las tareas realizadas, así como su calificación respecto a cada uno de los criterios de evaluación.

En la siguiente tabla se muestra la vinculación de los Instrumentos de Evaluación propuestos (tareas calificables) con los Criterios de Evaluación, teniendo en cuenta que todos ellos tienen el mismo peso:

Criterios de evaluación	**Instrumentos de evaluación (tareas calificables)**							
	PEPA	POPA	Prácticas	Proyectos taller	Proyectos digitales	Memorias técnicas	Pruebas específicas	Pensamiento
1.1.	X	X		X	X	X		X
1.2.	X	X		X	X	X		X
1.3.	X	X		X	X	X		X
2.1.	X	X	X				X	X
2.2.				X	X			
3.1.	X	X	X			X		X
3.2.	X	X				X		
4.1.			X		X			X
4.2.			X		X			
5.1			X		X		X	X
6.1.	X	X	X	X	X	X	X	X
6.2.	X	X					X	X
6.3.	X	X	X	X	X			X

3. Criterios de calificación:

3.1. Nota de cada evaluación (específico de la asignatura):

Durante cada una de las evaluaciones, se irán evaluando y calificando cada uno de los instrumentos de evaluación, que irán abarcando todos los criterios de evaluación que marca la legislación, dando siempre feedback constructivo a los alumnos. Además, se tendrán en cuenta las actividades realizadas en el cuaderno y en la pizarra, el trabajo individual, el trabajo cooperativo, la actitud y la participación activa en el aula.

Para cada unidad, se realizarán una serie de *trabajos y actividades calificables*, así como *actividades TIC* y una *prueba escrita*. Además, se realizará un *proyecto de taller* en cada una de las evaluaciones y una prueba escrita al final de las mismas que englobará todos los saberes básicos y criterios de evaluación (*examen de evaluación*).

Las actividades y proyectos, que se realizarán en clase y si no diese tiempo se acabarán en casa, deberán entregarse a tiempo al profesor siguiendo las instrucciones que éste dicte, pues son imprescindibles y de obligatoria realización para la evaluación de la asignatura. Si no fueran entregados su calificación será 0. De esta manera se persigue el trabajo diario del estudiante.

Por otro lado, se revisarán recurrentemente el cuaderno y los dosieres de actividades para valorar el trabajo diario.

>>>Todos estos instrumentos de evaluación darán lugar a la calificación de uno o varios de los criterios de evaluación que marca la legislación vigente pero no todos ellos tendrán el mismo peso en la media global, pues no se consideran de la misma importancia o magnitud unos que otros. Es decir, que habrá instrumentos que se cuenten 2 veces en la media si su peso es de 2, 3 veces si su peso es de 3 y así sucesivamente, pero todos evaluarán criterios de evaluación de la legislación.

>>> Es imprescindible, para la evaluación del alumnado, haber presentado los trabajos que se indiquen en la programación de la asignatura y que la nota en el examen de evaluación sea 4 o superior.

La nota final de la evaluación se obtendrá mediante la ponderación de los instrumentos de evaluación calificables de la siguiente manera, que se agruparán en el cuaderno por las mismas categorías:

- **Peso x1: Trabajos escritos y actividades TIC de clase en parejas o cooperativo**
- **Peso x2: Trabajos escritos y actividades TIC de clase individuales**
- **Peso x4: Pruebas escritas de unidades o situaciones de aprendizaje**
- **Peso x5: Proyectos de taller / Exámenes de evaluación**

Las notas que se tendrán en cuenta a la hora de calcular la media de cada evaluación serán las medias con decimal, que son las más ajustadas y representativas de la evolución del alumno.

El resultado numérico de esta ponderación se calculará con un número con dos decimales y se redondeará al alza (a partir del 0,75) cuando la nota decimal sea igual a 5 o superior, siempre y cuando el estudiante supere el 5, y redondeada a la baja cuando sea menor que 0,75, siendo la nota que figure en el boletín la nota literal (Insuficiente, Suficiente, Bien, Notable o Sobresaliente) y no la numérica. Esta nota literal vendrá dada por las siguientes equivalencias, computándose por la nota numérica redondeada obtenida en la ponderación:

INSUFICIENTE (0-4); SUFICIENTE (5); BIEN (6); NOTABLE (7-8); SOBRESALIENTE (9-10)

>>>Para aprobar la asignatura en una evaluación es preciso que la nota final sea Suficiente (5). Además, se habrán de superar todos los criterios de evaluación trabajados en dicha evaluación.

Para la correcta calificación de los criterios de evaluación (CEv), el profesor establecerá, trimestralmente, en su cuaderno de competencias de la plataforma Educamos el peso asignado a cada instrumento de evaluación (IE) y a cada competencia específica (CE). A partir de los registros de cada IE en la plataforma, se calcula el grado de logro de cada Criterio de Evaluación en nota numérica, de 1 a 10.

3.2. Observaciones (general en toda la etapa):

1. Si un/a alumno/a habla durante la realización de una prueba escrita, su actitud será penalizada. Si persiste, no se le evaluará.

2. Si un/a alumno/a copia durante la realización de una prueba escrita, no se le evaluará dicha prueba.

3. Los ejercicios a entregar, tanto los realizados en casa como en clase, deberán entregarse a tiempo al profesor siguiendo las instrucciones que éste dicte para poder llevar a cabo la evaluación de la asignatura. De esta manera se persigue el trabajo diario del estudiante.

4. Las fechas de todos los exámenes son inamovibles sin causa justificada y con decisión consensuada del equipo docente.

5. Únicamente podrá repetirse un examen parcial o de evaluación, en el caso de no presentarse en la fecha establecida, si el/la alumno/a presenta un justificante médico. Si no, se le calificará con “NP” o cero con la observación pertinente. En el caso de los exámenes parciales, se realizará la prueba el primer día que el alumno/a acuda al centro. En caso de tratarse un examen de evaluación, se realizará en la semana posterior a la sesión de evaluación, sin perder el derecho de recuperación de la asignatura. Si no hay justificación alguna, la calificación de la prueba será cero en todos los casos.

3.3. Nota final del curso (general en toda la etapa):

La nota final resultará de la media de las tres evaluaciones, siempre y cuando la nota de cada evaluación sea igual a 4 o superior y no haya más de una evaluación suspendida.

Se tendrán en cuenta las notas numéricas con decimal de cada una de ellas, ya que son las más ajustadas y representativas de la evolución del alumno. Después, se traducirá el resultado a la nota literal de la misma manera que en el resto de las evaluaciones.

El redondeo para la nota final, cuando la nota decimal sea igual o superior a 0,5 se redondeará a la unidad superior, siempre y cuando el estudiante supere el 5. Después, se traducirá el número resultante a la nota literal.

3.4. Superación de evaluaciones pendientes (general en toda la etapa):

Para recuperar una evaluación será necesario superar los mismos criterios que durante la misma. La nota del examen de recuperación deberá ser de al menos 5 y esta se ponderará con el trabajo de todo el trimestre, dándose lugar a la nota literal definitiva de esa evaluación.

Si se suspende una evaluación y la media de la asignatura es Insuficiente, o si hay dos evaluaciones suspendidas (aunque la media de la asignatura dé aprobada), la asignatura estará en ese momento suspensa por lo que el alumno deberá presentarse, en junio, a un examen en el que se evaluarán únicamente las evaluaciones, y por consiguiente los criterios de evaluación, no superadas. Si supera dicha prueba (con mínimo de 5), la asignatura estará aprobada pero su nota máxima será un Suficiente.

3.5. Recuperación de la materia de cursos anteriores (general en toda la etapa):

Los alumnos que pasen a 4º de ESO con Tecnología y Digitalización de 3º de ESO suspendida recibirán un Plan de Refuerzo Personalizado en el que se indicarán los pasos que deben seguir para recuperar dicha asignatura.

Cada alumno hablará con el profesor que lo examine (quien esté impartiendo esa asignatura en el presente curso, salvo excepciones), y este le indicará los pasos a seguir para recuperar la asignatura, que podrá ser por partes o en un examen global. Tendrá derecho a dos convocatorias, pudiendo obtener el alumno la calificación de suficiente o bien en casos excepcionales.

Las materias recuperadas se calificarán con un “Suficiente”, o con un “Bien” en casos excepcionales.

4. Actuaciones de intervención educativa. Medidas de Atención a la Diversidad:

A lo largo del curso, para hacer frente a las diferencias propias de cada alumno, se opta por ofrecer diferentes tipos de actividades con diferentes niveles de dificultad en función de las necesidades del alumnado. Así:

*Se hará mucho hincapié en las actividades diarias, dirigidas a consolidar conceptos o trabajar algún contenido matemático o del lenguaje que les cueste especialmente.

*Se proporcionarán actividades de refuerzo y ampliación en el material didáctico para el alumnado que lo requiera en función de su ritmo y necesidades de aprendizaje.

*Se motivará a los alumnos mediante actividades alternativas, así como juegos, retos, pasatiempos, etc.

*Se llevarán a cabo actividades de trabajo cooperativo mediante grupos heterogéneos.

A los alumnos a los que se le aplique Adaptación Curricular Significativa, se le adecuarán los contenidos y criterios de evaluación a un nivel inmediatamente superior al de su competencia curricular. Éstos serán detallados en sus correspondientes ACIs.

A los alumnos a los que se les aplique Adaptación Curricular No Significativa, se les adecuarán los instrumentos de evaluación sin cambiar los contenidos evaluados: las pruebas y ejercicios sobre los que se evalúa están adaptados a sus necesidades de forma que puedan adquirir los mismos conocimientos que el resto de sus compañeros.

Los alumnos repetidores y aquellos que hayan pasado a 4º de ESO con la asignatura pendiente de 3º de ESO recibirán un Plan de Seguimiento Personal y Plan de Refuerzo Personalizado, respectivamente, en el que se indicarán los pasos que deben seguir para superar la asignatura.