MATEMÁTICAS
-1º DE ESO A-



Colegio Ntra. Sra. del Pilar – Tarazona

Profesora: Teresa Berna Sierra

Curso 2026/2027

ÍNDICE

1. Competencias específicas. Criterios de evaluación, Saberes Básicos e Instrumentos de evaluación asociados..... 3

2. Procedimientos e instrumentos de evaluación..... 18

3. Criterios de calificación 20

3.1. Nota de cada evaluación..... 20

3.2. Observaciones..... 21

3.3. Nota final del curso..... 21

3.4. Superación de evaluaciones pendientes..... 22

3.5. Recuperación de la materia de cursos anteriores..... 22

4. Actuaciones de intervención educativa. Medidas de Atención a la Diversidad 23

1. Competencias específicas. Criterios de evaluación, Saberes Básicos e Instrumentos de evaluación asociados:

Los saberes básicos pertenecientes a la asignatura de Matemáticas de 1º de ESO son los siguientes:

A. Sentido numérico

A.1. Conteo:

A.1.1. Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana.
A.1.2. Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.

A.2. Cantidad:

A.2.1. Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.
A.2.2. Realización de estimaciones con la precisión requerida.
A.2.3. Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.
A.2.4. Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.
A.2.5. Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación.

A.3. Sentido de las operaciones:

A.3.1. Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.
A.3.2. Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.
A.3.3. Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.
A.3.4. Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.

A.4. Relaciones:

A.4.1. Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas.
A.4.2. Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica.
A.4.3. Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.
A.4.4. Patrones y regularidades numéricas.

A.5. Razonamiento proporcional:

A.5.1. Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.
A.5.2. Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, etc.).

A.6. Educación financiera:

A.6.1. Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación.

A.6.2. Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.

B. Sentido de la medida

B.1. Magnitud:

B.1.1. Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos.

B.1.2. Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.

B.2. Medición:

B.2.1. Medición directa de ángulos y deducción de la medida a partir de las relaciones angulares.

B.2.2. Longitud de la circunferencia, áreas en figuras planas: deducción, interpretación y aplicación de fórmulas.

B.2.3. Representaciones planas de objetos en la visualización y resolución de problemas de áreas.

B.2.4. Representaciones de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos.

B.3. Estimación y relaciones:

B.3.1. Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.

B.3.2. Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.

C. Sentido espacial

C.1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones:

C.1.1. Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación de en función de sus propiedades o características.

C.1.2. Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales.: identificación y aplicación.

C.1.3. Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada…).

C.2. Localización y sistemas de representación:

C.2.1. Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación.

C.3. Movimientos y transformaciones:

C.3.1. Transformaciones elementales como giros, traslaciones y simetrías en situaciones diversas utilizando herramientas tecnológicas o manipulativas.

C.4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica:

C.4.1. Modelización geométrica para representar y explicar relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.

C.4.2. Relaciones geométricas: investigación en diversos sentidos (numérico, algebraico,

analítico) y diversos campos (arte, ciencia, vida diaria…).

D. Sentido algebraico y pensamiento computacional

D.1. Patrones:

D.1.1. Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.

D.2. Modelo matemático:

D.2.1. Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.

D.2.2. Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.

D.3. Variable:

D.3.1. Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.

D.4. Igualdad y desigualdad:

D.4.1. Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.

D.4.2. Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.

D.4.3. Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.

D.4.4. Ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología.

D.5. Relaciones y funciones:

D.5.1. Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.

D.5.2. Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.

D.5.3. Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.

D.6. Pensamiento computacional:

D.6.1. Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.

D.6.2. Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.

D.6.3. Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.

E. Sentido estocástico

E.1. Organización y análisis de datos:

E.1.1. Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.

E.1.2. Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.

E.1.3. Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones...) y elección del más adecuado.

E.1.4. Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.
E.1.5. Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.
E.1.6. Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión.

E.2. Incertidumbre:
E.2.1. Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación.
E.2.2. Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.
E.2.3. La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios.
E.2.4. Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.

E.3. Inferencia:
E.3.1. Formulación de preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población.
E.3.2. Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales.
E.3.3. Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas.

F. <u>Sentido socioafectivo</u>

F.1. Creencias, actitudes y emociones:
F.1.1. Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.
F.1.2. Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.
F.1.3. Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

F.2. Trabajo en equipo, toma de decisiones, inclusión, respeto y diversidad:
F.2.1. Técnicas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.
F.2.2. Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.
F.2.3. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
F.2.4. La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género y multicultural.

Colegio Ntra. Sra. del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, 8
Tfno. y Fax 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

>>Unidades didácticas/Situaciones de aprendizaje:

Bloque 1. Sentido numérico

1. Números naturales
2. Divisibilidad
3. Números enteros
4. Fracciones
5. Números decimales
6. Proporcionalidad

Bloque 2. Sentido algebraico

7. Expresiones algebraicas
8. Relaciones y funciones

Bloque 3. Sentido de la medida y espacial

9. Medida de magnitudes
10. Elementos geométricos
11 Longitudes y áreas

Bloque 4. Sentido estocástico

12. Estadística y probabilidad

>> Tablas de concreción, agrupamiento y secuenciación de Criterios de Evaluación, Indicadores de logro, Saberes Básicos e Instrumentos, Procedimientos de Evaluación y Situaciones de aprendizaje:

CEsp	CE	Ind. de logro (SF 5)	Proc. de evaluación	Instr.de Evaluación	Situaciones de aprendizaje											
					1	2	3	4	5	6	9	10	11	7	8	12
					Saberes básicos asociados											
CE.M. 1.	1.1.	Interpreta problemas matemáticos organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	Observación sistemática Análisis de producciones Pruebas específicas	Actividades Pensamiento Reto Proyecto Prueba escrita	A.1.1. A.1.2. A.2.1. A.2.2. A.2.3. A.3.1. A.3.2. A.3.3. A.3.4.	A.4.1.	A.2.3. A.3.2. A.3.3. A.3.4.	A.2.3. A.3.1. A.3.2. A.3.3. A.3.4. A.4.2. A.4.3.	A.2.3. A.3.1. A.3.2. A.3.3. A.3.4.	A.2.3. A.2.5. A.3.1. A.3.2. A.3.4. A.4.2. A.4.3. A.4.4. A.5.1. A.5.2. A.6.1. A.6.2.	B.1.1. B.1.2. B.3.1. B.3.2.	B.2.4. C.1.1.	B.1.1. B.1.2. B.2.2. B.3.1. B.3.2. C.1.1. C.1.2. C.1.3.	D.2.1. D.2.2. D.3.1. D.4.1. D.4.2. D.4.3. D.4.4.	D.2.1. D.2.2. D.3.1. D.5.1. D.5.2. D.5.3.	E.1.1. E.1.2. E.1.3. E.1.4. E.1.5. E.1.6. E.2.1. E.2.2. E.2.3. E.2.4. E.3.1. E.3.2. E.3.3.
	1.2.	**Aplica herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.**	Observación sistemática Análisis de producciones Pruebas específicas	Actividades Reto Proyecto Prueba escrita	A.1.1. A.1.2. A.2.1. A.2.2. A.2.3. A.3.1. A.3.2. A.3.3. A.3.4.	A.4.1.	A.2.3. A.3.2. A.3.3. A.3.4.	A.2.3. A.3.1. A.3.2. A.3.3. A.3.4. A.4.2. A.4.3.	A.2.3. A.3.1. A.3.2. A.3.3. A.3.4.	A.2.3. A.2.5. A.3.1. A.3.2. A.3.4. A.4.2. A.4.3. A.4.4. A.5.1. A.5.2. A.6.1. A.6.2.	B.1.1. B.1.2. B.3.1. B.3.2.	B.2.4. C.1.1.	B.1.1. B.1.2. B.2.2. B.3.1. B.3.2. C.1.1. C.1.2. C.1.3.	D.2.1. D.2.2. D.3.1. D.4.1. D.4.2. D.4.3. D.4.4.	D.2.1. D.2.2. D.3.1. D.5.1. D.5.2. D.5.3.	E.1.1. E.1.2. E.1.3. E.1.4. E.1.5. E.1.6. E.2.1. E.2.2. E.2.3. E.2.4. E.3.1. E.3.2. E.3.3.

Colegio Ntra. Sra. del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, 8
Tfno. y Fax 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

	1.3.	**Obtiene soluciones matemáticas de un problema,** activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	Observación sistemática Análisis de producciones Pruebas específicas	Actividades Pensamiento Reto Proyecto Prueba escrita	A.1.1. A.1.2. A.2.1. A.2.2. A.2.3. A.3.1. A.3.2. A.3.3. A.3.4.	A.4.1.	A.2.3. A.3.2. A.3.3. A.3.4.	A.2.3. A.3.1. A.3.2. A.3.3. A.3.4. A.4.2. A.4.3.	A.2.3. A.3.1. A.3.2. A.3.3. A.3.4.	A.2.3. A.2.5. A.3.1. A.3.2. A.3.4. A.4.2. A.4.3. A.4.4. A.5.1. A.5.2. A.6.1. A.6.2.	B.1.1. B.1.2. B.3.1. B.3.2.	B.2.4. C.1.1.	B.1.1. B.1.2. B.2.2. B.3.1. B.3.2. C.1.1. C.1.2. C.1.3.	D.2.1. D.2.2. D.3.1. D.4.1. D.4.2. D.4.3. D.4.4.	D.2.1. D.2.2. D.3.1. D.5.1. D.5.2. D.5.3.	E.1.1. E.1.2. E.1.3. E.1.4. E.1.5. E.1.6. E.2.1. E.2.2. E.2.3. E.2.4. E.3.1. E.3.2. E.3.3.
CE.M. 2.	2.1.	**Comprueba la corrección matemática de las soluciones de un problema.**	Observación sistemática Análisis de producciones Pruebas específicas	Actividades Pensamiento Reto Proyecto Prueba escrita	A.1.1. A.2.1. A.2.2. A.2.3. A.3.1. A.3.4.	A.4.1.	A.2.3. A.3.2. A.3.3. A.3.4.	A.2.3. A.3.1. A.3.2. A.3.3. A.3.4. A.4.2. A.4.3.	A.2.3. A.3.1. A.3.2. A.3.3. A.3.4.	A.2.3. A.2.5.	A.6.2. B.1.1. B.1.2. B.3.1. B.3.2.	B.2.4.	B.1.1. B.1.2. B.2.2. B.3.1. B.3.2.	D.2.1. D.2.2. D.3.1. D.4.1. D.4.2. D.4.3. D.4.4.	D.2.1. D.2.2. D.3.1. D.5.1. D.5.2. D.5.3.	E.1.1. E.1.2. E.1.3. E.1.4. E.1.5. E.1.6. E.3.1. E.3.2. E.3.3.
	2.2.	**Comprueba la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado**, evaluando	Observación sistemática Análisis de producciones	Actividades Pensamiento Reto	A.1.1. A.2.1. A.2.2. A.2.3. A.3.1. A.3.4.	A.4.1.	A.2.3. A.3.2. A.3.3. A.3.4.	A.2.3. A.3.1. A.3.2. A.3.3. A.3.4. A.4.2. A.4.3.	A.2.3. A.3.1. A.3.2. A.3.3. A.3.4.	A.2.3. A.2.5.	A.6.2. B.1.1. B.1.2. B.3.1. B.3.2.	B.2.4.	B.1.1. B.1.2. B.2.2. B.3.1. B.3.2.	D.2.1. D.2.2. D.3.1. D.4.1. D.4.2. D.4.3. D.4.4.	D.2.1. D.2.2. D.3.1. D.5.1. D.5.2. D.5.3.	E.1.1. E.1.2. E.1.3. E.1.4. E.1.5. E.1.6. E.3.1.

		el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	Pruebas específicas	Proyecto Prueba escrita												E.3.2. E.3.3.
CE.M. 3.	3.1.	**Formula y comprueba conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones**, propiedades y relaciones.	Observación sistemática Análisis de producciones Pruebas específicas	Actividades Pensamiento Reto Proyecto Prueba escrita	A.1.1. A.2.1. A.2.2. A.2.3. A.3.1. A.3.4.	A.4.1.	A.2.3. A.3.2. A.3.3. A.3.4.	A.2.3. A.3.1. A.3.2. A.3.3. A.3.4. A.4.2. A.4.3.	A.2.3. A.3.1. A.3.2. A.3.3. A.3.4.	A.5.1. A.5.2.	B.1.1. B.1.2. B.2.1. B.2.2. B.2.3. B.2.4. B.3.1. B.3.2.		B.1.1. B.1.2. B.2.2. B.3.1. B.3.2.		D.2.1. D.2.2. D.3.1. D.5.1. D.5.3.	E.1.1. E.1.2. E.1.3. E.1.4. E.1.5. E.1.6. E.3.1. E.3.2. E.3.3.
	3.2.	**Plantea variantes de un problema dado** modificando alguno de sus datos **o alguna condición del problema.**	Observación sistemática Análisis de producciones Pruebas específicas	Actividades Pensamiento Reto Proyecto Prueba escrita	A.1.1. A.2.1. A.2.2. A.2.3. A.3.1. A.3.4.	A.4.1.	A.2.3. A.3.2. A.3.3. A.3.4.	A.2.3. A.3.1. A.3.2. A.3.3. A.3.4. A.4.2. A.4.3.	A.2.3. A.3.1. A.3.2. A.3.3. A.3.4.	A.5.1. A.5.2.	B.1.1. B.1.2. B.2.1. B.2.2. B.2.3. B.2.4. B.3.1. B.3.2.		B.1.1. B.1.2. B.2.2. B.3.1. B.3.2.		D.2.1. D.2.2. D.3.1. D.5.1. D.5.3.	E.1.1. E.1.2. E.1.3. E.1.4. E.1.5. E.1.6. E.3.1. E.3.2. E.3.3.

Colegio Ntra. Sra. del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, 8
Tfno. y Fax 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

	3.3.	**Emplea herramientas tecnológicas adecuadas** en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	Observación sistemática Análisis de producciones Pruebas específicas	Actividades Reto Proyecto Prueba escrita	A.1.1. A.2.1. A.2.2. A.2.3. A.3.1. A.3.4.	A.4.1.	A.2.3. A.3.2. A.3.3. A.3.4.	A.2.3. A.3.1. A.3.2. A.3.3. A.3.4. A.4.2. A.4.3.	A.2.3. A.3.1. A.3.2. A.3.3. A.3.4.	A.5.1. A.5.2.	B.1.1. B.1.2. B.2.1. B.2.2. B.2.3. B.2.4. B.3.1. B.3.2.		B.1.1. B.1.2. B.2.2. B.3.1. B.3.2.		D.2.1. D.2.2. D.3.1. D.5.1. D.5.3.	E.1.1. E.1.2. E.1.3. E.1.4. E.1.5. E.1.6. E.3.1. E.3.2. E.3.3.
CE.M. 4.	4.1.	**Reconoce patrones, organiza datos y descompone un problema en partes más simples** facilitando su interpretación computacional.	Observación sistemática Análisis de producciones Pruebas específicas	Actividades Pensamiento Reto Proyecto Prueba escrita	A.1.1. A.1.2.											E.1.1. E.1.2. E.1.3. E.1.4. E.1.5. E.1.6. E.3.1. E.3.2. E.3.3.
	4.2.	**Modeliza situaciones** y resuelve problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	Observación sistemática Análisis de producciones Pruebas específicas	Actividades Reto Proyecto Prueba escrita	A.1.1. A.1.2.											E.1.1. E.1.2. E.1.3. E.1.4. E.1.5. E.1.6. E.3.1. E.3.2. E.3.3.

Colegio Ntra. Sra. del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, 8
Tfno. y Fax 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

CE.M. 5.	5.1.	Reconoce y usa las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas formando un todo coherente.	Observación sistemática Análisis de producciones Pruebas específicas	PEPA POPA Actividades Pensamiento Reto Proyecto Prueba escrita	A.1.1. A.2.1. A.2.2. A.3.1. A.3.2. A.3.4.											
	5.2.	**Realiza conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencia.**	Observación sistemática Análisis de producciones Pruebas específicas	PEPA POPA Actividades Pensamiento Reto Proyecto Prueba escrita	A.1.1. A.2.1. A.2.2. A.3.1. A.3.2. A.3.4.											
CE.M. 6.	6.1.	**Reconoce situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y**	Observación sistemática Análisis de producciones	PEPA POPA Actividades		A.4.1.	A.2.3. A.3.2. A.3.3. A.3.4.	A.2.3. A.3.1. A.3.2. A.3.3. A.3.4.	A.2.3. A.3.1. A.3.2. A.3.3. A.3.4.	A.6.1. A.6.2.	A.6.2. B.1.1. B.1.2. B.3.1. B.3.2.	B.2.4. C.4.1. C.4.2.		D.2.1. D.2.2. D.3.1. D.4.1. D.4.2.	D.2.1. D.2.2. D.3.1. D.5.1. D.5.2.	E.1.1. E.3.1. E.3.2.

Colegio Ntra. Sra. del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, 8
Tfno. y Fax 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

		estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	Pruebas específicas	Pensamiento Reto Proyecto Prueba escrita				A.4.2. A.4.3.						D.4.3. D.4.4.	D.5.3.	
	6.2.	**Identifica conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizado.**	Observación sistemática Análisis de producciones Pruebas específicas	Actividades Reto Proyecto Prueba escrita		A.4.1.	A.2.3. A.3.2. A.3.3. A.3.4.	A.2.3. A.3.1. A.3.2. A.3.3. A.3.4. A.4.2. A.4.3.	A.2.3. A.3.1. A.3.2. A.3.3. A.3.4.	A.6.1. A.6.2.	A.6.2. B.1.1. B.1.2. B.3.1. B.3.2.	B.2.4. C.4.1. C.4.2.		D.2.1. D.2.2. D.3.1. D.4.1. D.4.2. D.4.3. D.4.4.	D.2.1. D.2.2. D.3.1. D.5.1. D.5.2. D.5.3.	E.1.1. E.3.1. E.3.2.
	6.3.	**Reconoce la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad** y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	Observación sistemática Análisis de producciones Pruebas específicas	PEPA POPA Actividades Pensamiento Reto Proyecto Prueba escrita			A.2.3. A.3.2. A.3.3. A.3.4.	A.2.3. A.3.1. A.3.2. A.3.3. A.3.4. A.4.2. A.4.3.	A.2.3. A.3.1. A.3.2. A.3.3. A.3.4.	A.6.1. A.6.2.	A.6.2. B.1.1. B.1.2. B.3.1. B.3.2.	B.2.4. C.4.1. C.4.2.		D.2.1. D.2.2. D.3.1. D.4.1. D.4.2. D.4.3. D.4.4.	D.2.1. D.2.2. D.3.1. D.5.1. D.5.2. D.5.3.	E.1.1. E.3.1. E.3.2.

Colegio Ntra. Sra. del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, 8
Tfno. y Fax 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

CE.M. 7.	7.1.	**Elabora representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.**	Observación sistemática Análisis de producciones Pruebas específicas	PEPA POPA Actividades Reto Proyecto Prueba escrita		A.4.1. F.1.1. F.1.2. F.1.3.	A.2.3. A.3.2. A.3.3. A.3.4.	A.2.3. A.3.1. A.3.2. A.3.3. A.3.4. A.4.2. A.4.3.	A.2.3. A.3.1. A.3.2. A.3.3. A.3.4.	A.5.2.	B.1.1. B.1.2.	B.2.4. C.1.1. C.1.2. C.1.3.	B.2.2. B.3.1. B.3.2. C.4.1. C.4.2.		D.3.1.	E.1.1. E.1.2. E.1.3. E.1.4. E.1.5. E.1.6. E.3.1. E.3.2. E.3.3.
	7.2.	**Representa conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos** de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	Observación sistemática Análisis de producciones Pruebas específicas	PEPA Actividades Pensamiento Reto Proyecto Prueba escrita		A.4.1. F.1.1. F.1.2. F.1.3.	A.2.3. A.3.2. A.3.3. A.3.4.	A.2.3. A.3.1. A.3.2. A.3.3. A.3.4. A.4.2. A.4.3.	A.2.3. A.3.1. A.3.2. A.3.3. A.3.4.	A.5.2.	B.1.1. B.1.2.	B.2.4. C.1.1. C.1.2. C.1.3.	B.2.2. B.3.1. B.3.2. C.4.1. C.4.2.		D.3.1.	E.1.1. E.1.2. E.1.3. E.1.4. E.1.5. E.1.6. E.3.1. E.3.2. E.3.3.
CE.M. 8.	8.1.	**Comunica información utilizando el lenguaje matemático apropiado,** utilizando diferen-	Observación sistemática Análisis de producciones	PEPA POPA Actividades	F.1.1. F.1.2. F.1.3. F.2.1. F.2.2. F.2.3.	F.1.1. F.1.2. F.1.3. F.2.1. F.2.2. F.2.3.		A.2.3. A.3.1. A.3.2. A.3.3. A.3.4. A.4.2.		A.5.2.	B.1.1. B.1.2.		F.1.1. F.1.2. F.1.3.			

		tes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamiento, procedimiento y conclusiones.	Pruebas específicas	Pensamiento Reto Proyecto Prueba escrita	F.2.4.	F.2.4.		A.4.3.								
	8.2.	**Reconoce y emplea el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana** comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Observación sistemática Análisis de producciones Pruebas específicas	PEPA POPA Actividades Pensamiento Reto Proyecto Prueba escrita	F.1.1. F.1.2. F.1.3. F.2.1. F.2.2. F.2.3. F.2.4.	F.1.1. F.1.2. F.1.3. F.2.1. F.2.2. F.2.3. F.2.4.		A.2.3. A.3.1. A.3.2. A.3.3. A.3.4. A.4.2. A.4.3.		A.5.2.	B.1.1. B.1.2.		F.1.1. F.1.2. F.1.3.			
CE.M. 9.	9.1.	**Gestiona las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas**	Observación sistemática Análisis de producciones Pruebas específicas	PEPA POPA Actividades Pensamiento Reto	F.1.1. F.1.2. F.1.3.	F.1.1. F.1.2. F.1.3.	F.1.1. F.1.2. F.1.3.	F.1.1. F.1.2. F.1.3.	F.1.1. F.1.2. F.1.3.	F.1.1. F.1.2. F.1.3.	F.1.1. F.1.2. F.1.3.	F.1.1. F.1.2. F.1.3.	F.1.1. F.1.2. F.1.3.	F.1.1. F.1.2. F.1.3.	D.6.1. D.6.2. D.6.3. F.1.1. F.1.2. F.1.3.	F.1.1. F.1.2. F.1.3.

		ante nuevos retos.		Proyecto Prueba escrita												
	9.2.	**Muestra una actitud positiva y perseverante,** aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Observación sistemática Análisis de producciones Pruebas específicas	PEPA POPA Actividades Pensamiento Reto Proyecto Prueba escrita	F.1.1. F.1.2. F.1.3.	F.1.1. F.1.2. F.1.3.	F.1.1. F.1.2. F.1.3.	F.1.1. F.1.2. F.1.3.	F.1.1. F.1.2. F.1.3.	F.1.1. F.1.2. F.1.3.	F.1.1. F.1.2. F.1.3.	F.1.1. F.1.2. F.1.3.	F.1.1. F.1.2. F.1.3.	F.1.1. F.1.2. F.1.3.	D.6.1. D.6.2. D.6.3. F.1.1. F.1.2. F.1.3.	F.1.1. F.1.2. F.1.3.
CE.M. 10.	10.1	**Colabora activamente y construye relaciones trabajando con las matemáticas -en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones,** comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones	Observación sistemática Análisis de producciones Pruebas específicas	PEPA POPA Actividades Pensamiento Reto Proyecto	F.2.1. F.2.2. F.2.3. F.2.4.	F.2.1. F.2.2. F.2.3. F.2.4.	F.2.1. F.2.2. F.2.3. F.2.4.	F.2.1. F.2.2. F.2.3. F.2.4.	F.2.1. F.2.2. F.2.3. F.2.4.	F.2.1. F.2.2. F.2.3. F.2.4.	F.2.1. F.2.2. F.2.3. F.2.4.	F.2.1. F.2.2. F.2.3. F.2.4.	F.2.1. F.2.2. F.2.3. F.2.4.	F.2.1. F.2.2. F.2.3. F.2.4.	F.2.1. F.2.2. F.2.3. F.2.4.	F.2.1. F.2.2. F.2.3. F.2.4.

Colegio Ntra. Sra. del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, 8
Tfno. y Fax 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

		y juicios informados.														
	10.2	**Participa en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado** y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	Observación sistemática Análisis de producciones Pruebas específicas	PEPA POPA Actividades Pensamiento Reto Proyecto	F.2.1. F.2.2. F.2.3. F.2.4.	F.2.1. F.2.2. F.2.3. F.2.4.	F.2.1. F.2.2. F.2.3. F.2.4.	F.2.1. F.2.2. F.2.3. F.2.4.	F.2.1. F.2.2. F.2.3. F.2.4.	F.2.1. F.2.2. F.2.3. F.2.4.	F.2.1. F.2.2. F.2.3. F.2.4.	F.2.1. F.2.2. F.2.3. F.2.4.	F.2.1. F.2.2. F.2.3. F.2.4.	F.2.1. F.2.2. F.2.3. F.2.4.	F.2.1. F.2.2. F.2.3. F.2.4.

2. Procedimientos e instrumentos de evaluación:

Se procederá a la evaluación de los alumnos teniendo en cuenta los siguientes instrumentos:

Procedimientos de evaluación	***Instrumentos de evaluación***
Observación sistemática (participación activa y actitud en el aula)	Escalas de observación de calidad (+ o -)
	Escalas de observación numérica
	Escalas de observación descriptivas: comentarios
	Listas de control
Producciones y análisis de producciones de los alumnos	Actividades individuales
	Actividades de trabajo cooperativo
	Trabajos individuales (PEPA)
	Trabajos grupales/cooperativos (PEPA)
	Exposiciones orales (POPA)
	Rutinas de pensamiento
	Retos
	Rúbricas de evaluación
	Autoevaluación
	Técnicas de coevaluación
Pruebas específicas	Exámenes de cada unidad
	Exámenes de evaluación
	Kahoot! (pruebas intermedias)

En el cuaderno del profesor (físico y digital) se recogerá la valoración y la concreción de las tareas realizadas, así como su calificación respecto a cada uno de los criterios de evaluación.

En la siguiente tabla se muestra la vinculación de los Instrumentos de Evaluación propuestos (tareas calificables) con los Criterios de Evaluación:

Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación (tareas calificables)					
	PEPA	POPA	Actividades	Pensamiento	Retos	Pruebas
1.1	X	X	X	X	X	X
1.2.	X	X	X	X	X	X
1.3.	X	X	X	X	X	X
2.1.	X	X	X	X	X	X
2.2.	X	X	X	X	X	X
3.1.	X	X	X	X	X	X
3.2.	X	X	X	X	X	X
3.3.	X	X	X	X	X	X
4.1.	X	X	X	X	X	X
4.2.	X	X	X	X	X	X
5.1.	X	X	X	X	X	X
5.2.	X	X	X	X	X	X
6.1.	X	X	X	X	X	X
6.2.	X	X	X	X	X	X
6.3.	X	X	X	X	X	X
7.1.	X	X	X	X	X	X
7.2.	X	X	X	X	X	X
8.1.	X	X	X	X	X	X
8.2.	X	X	X	X	X	X
9.1.	X	X	X	X	X	X
9.2.	X	X	X	X	X	X
10.1.	X	X	X	X	X	
10.2.	X	X	X	X	X	

3. Criterios de calificación:

3.1. Nota de cada evaluación (específico de la asignatura):

Durante cada una de las evaluaciones, se irá evaluando y calificando el trabajo de clase diario, así como los exámenes parciales de unidades, que irán abarcando todos los criterios de evaluación que marca la legislación, dando siempre feedback constructivo a los alumnos. Además, se tendrán en cuenta las actividades realizadas en el cuaderno y en la pizarra, el trabajo individual, el trabajo cooperativo, la actitud y la participación activa en el aula.

Para cada unidad o situación de aprendizaje, se realizará uno o varios *trabajos especiales* calificables (pruebas cortas, problemas, retos, compara-contrasta, mapa mental, ejercicio de investigación, etc.) que podrá ser individual o en pequeño grupo. Estos trabajos deberán entregarse a tiempo al profesor siguiendo las instrucciones que éste dicte para poder llevar a cabo la evaluación de la asignatura. De esta manera se persigue el trabajo diario del estudiante.

Además, se realizarán *pruebas escritas* al finalizar cada una de las unidades o situaciones de aprendizaje y una prueba al final de la evaluación que englobará todos los saberes básicos y criterios de evaluación de la misma (*examen de evaluación*).

Por otro lado, se revisarán recurrentemente el cuaderno y los dosieres de actividades para valorar el trabajo diario.

>>>Todos estos instrumentos de evaluación darán lugar a la calificación de uno o varios de los criterios de evaluación que marca la legislación vigente pero no todos ellos tendrán el mismo peso en la media global, pues no se consideran de la misma importancia o magnitud unos que otros. Es decir, que habrá instrumentos que se cuenten 2 veces en la media si su peso es de 2, 3 veces si su peso es de 3 y así sucesivamente, pero todos evaluarán criterios de evaluación de la legislación.

>>> Es imprescindible, para la evaluación del alumnado, haber presentado los trabajos que se indiquen en la programación de la asignatura y que la nota en el examen de evaluación sea 4 o superior.

La nota final de la evaluación se obtendrá mediante la ponderación de los instrumentos de evaluación calificables de la siguiente manera, que se agruparán en el cuaderno por las mismas categorías:

- **Peso x1: Trabajos especiales y pruebas cortas**
- **Peso x3: Pruebas escritas de unidades de aprendizaje**
- **Peso x4: Examen de evaluación**

Las notas que se tendrán en cuenta a la hora de calcular la media de cada evaluación serán las medias con decimal, que son las más ajustadas y representativas de la evolución del alumno.

El resultado numérico de esta ponderación se calculará con un número con dos decimales y se redondeará al alza (a partir del 0,75) cuando la nota decimal sea igual a 5 o superior, siempre y cuando el estudiante supere el 5, y redondeada a la baja cuando sea menor que 0,75, siendo la nota que figure en el boletín la nota literal (Insuficiente, Suficiente, Bien, Notable o Sobresaliente) y no la numérica. Esta nota literal vendrá dada por las siguientes equivalencias, computándose por la nota numérica redondeada obtenida en la ponderación:

INSUFICIENTE (0-4); SUFICIENTE (5); BIEN (6); NOTABLE (7-8); SOBRESALIENTE (9-10)

>>>Para aprobar la asignatura en una evaluación es preciso que la nota final sea Suficiente (5). Además, será necesario haber alcanzado, al menos, cinco de los siguientes criterios de evaluación considerados esenciales: **1.1, 1.2, 2.2, 4.1, 5.1, 5.2, 8.1 y 8.2**. Por tanto, si tres o más de estos criterios no han sido superados, se considerará que el alumnado no ha alcanzado los requisitos establecidos para superar la materia.

Para la correcta calificación de los criterios de evaluación (CEv), el profesor establecerá, trimestralmente, en su cuaderno de competencias de la plataforma Educamos el peso asignado a cada instrumento de evaluación (IE) y a cada competencia específica (CE). A partir de los registros de cada IE en la plataforma, se calcula el grado de logro de cada Criterio de Evaluación en nota numérica, de 1 a 10.

3.2. Observaciones (general en toda la etapa):

1. Si un/a alumno/a habla durante la realización de una prueba escrita, su actitud será penalizada. Si persiste, no se le evaluará.
2. Si un/a alumno/a copia durante la realización de una prueba escrita, no se le evaluará dicha prueba.
3. Las fechas de todos los exámenes son inamovibles sin causa justificada y con decisión consensuada del equipo docente.
4. Únicamente podrá repetirse un examen parcial o de evaluación, en el caso de no presentarse en la fecha establecida, si el/la alumno/a presenta un justificante médico. Si no, se le calificará con “NP” o cero con la observación pertinente. En el caso de los exámenes parciales, se realizará la prueba el primer día que el alumno/a acuda al centro. En caso de tratarse un examen de evaluación, se realizará en la semana posterior a la sesión de evaluación, sin perder el derecho de recuperación de la asignatura. Si no hay justificación alguna, la calificación de la prueba será cero en todos los casos.

3.3. Nota final del curso (general en toda la etapa):

La nota final resultará de la media de las tres evaluaciones, siempre y cuando la nota de cada evaluación sea igual a 4 o superior y no haya más de una evaluación suspendida.

Se tendrán en cuenta las notas numéricas con decimal de cada una de ellas, ya que son las más ajustadas y representativas de la evolución del alumno. Después, se traducirá el resultado a la nota literal de la misma manera que en el resto de las evaluaciones.

El redondeo para la nota final, cuando la nota decimal sea igual o superior a 0,5 se redondeará a la unidad superior, siempre y cuando el estudiante supere el 5. Después, se traducirá el número resultante a la nota literal.

3.4. Superación de evaluaciones pendientes (general en toda la etapa):

Para recuperar una evaluación será necesario superar los mismos criterios que durante la misma. La nota del examen de recuperación deberá ser de al menos 5 y esta se ponderará con el trabajo de todo el trimestre, dándose lugar a la nota literal definitiva de esa evaluación.

Si se suspende una evaluación y la media de la asignatura es Insuficiente, o si hay dos evaluaciones suspendidas (aunque la media de la asignatura dé aprobada), la asignatura estará en ese momento suspensa por lo que el alumno deberá presentarse, en junio, a un examen en el que se evaluarán únicamente las evaluaciones, y por consiguiente los criterios de evaluación, no superadas. Si supera dicha prueba (con mínimo de 5), la asignatura estará aprobada pero su nota máxima será un Suficiente.

3.5. Recuperación de la materia de cursos anteriores (general en toda la etapa):

Los alumnos que pasen a 2º de ESO con Matemáticas de 1º de ESO suspendida recibirán un Plan de Refuerzo Personalizado en el que se indicarán los pasos que deben seguir para recuperar dicha asignatura.

Cada alumno hablará con el profesor que lo examine (quien esté impartiendo esa asignatura en el presente curso, salvo excepciones), y este le indicará los pasos a seguir para recuperar la asignatura, que podrá ser por partes o en un examen global. Tendrá derecho a dos convocatorias, pudiendo obtener el alumno la calificación de suficiente o bien en casos excepcionales.

Las materias recuperadas se calificarán con un “Suficiente”, o con un “Bien” en casos excepcionales.

5. Actuaciones de intervención educativa. Medidas de Atención a la Diversidad:

A lo largo del curso, para hacer frente a las diferencias propias de cada alumno, se opta por ofrecer diferentes tipos de actividades con diferentes niveles de dificultad en función de las necesidades. Así:

*Se hará mucho hincapié en las actividades diarias, dirigidas a consolidar conceptos o trabajar algún contenido matemático que les cueste especialmente.

*Se proporcionarán actividades de refuerzo y ampliación en el material didáctico para el alumnado que lo requiera en función de su ritmo y necesidades de aprendizaje.

*Se motivará a los alumnos mediante actividades alternativas, así como juegos, retos, pasatiempos, etc.

*Se llevarán a cabo actividades de trabajo cooperativo mediante grupos heterogéneos.

Se proporcionarán actividades de refuerzo y ampliación en el material didáctico para el alumnado que lo requiera en función de su ritmo y necesidades de aprendizaje.

A los alumnos a los que se le aplique Adaptación Curricular Significativa, se le adecuarán los contenidos y criterios de evaluación a un nivel inmediatamente superior al de su competencia curricular. Éstos serán detallados en sus correspondientes ACIs.

A los alumnos a los que se les aplique Adaptación Curricular No Significativa, se les adecuarán los instrumentos de evaluación sin cambiar los contenidos evaluados: las pruebas y ejercicios sobre los que se evalúa estarán adaptados a sus necesidades de forma que puedan adquirir los mismos conocimientos que el resto de sus compañeros.

Los alumnos repetidores y aquellos que hayan pasado a 1º de ESO con Matemáticas de 6º de Primaria suspendida recibirán un Plan de Seguimiento Personal o Plan de Refuerzo Personalizado, respectivamente, en el que se indicarán los pasos que deben seguir para superar la asignatura.