

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1ºA

Colegio Ntra. Sra. del Pilar
HH de la Caridad de Santa Ana
TARAZONA-Zaragoza

CURSO 2026-27
1º ESO BIOLOGIA Y GEOLOGIA. CURSO 1ºA

1-PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN:

La propia evaluación se realizará sobre los aprendizajes de unos contenidos programados y mediante el diseño de actividades basadas en esos criterios, que hacen referencia a los distintos tipos de contenidos.

La evaluación se concibe y práctica de la siguiente manera:

- **Individualizada,** centrándose en la evolución de cada alumno y en su situación inicial y particularidades.
- **Integradora**, esto es, referida al conjunto de las capacidades expresadas en los objetivos generales de la etapa y las materias, así como a los criterios de evaluación de las mismas.
- **Cualitativa**, en la medida en que se aprecian todos los aspectos que inciden en cada situación particular y se evalúan de forma equilibrada los diversos niveles de desarrollo del alumno, no solo los de carácter cognitivo.
- La evaluación del proceso de aprendizaje debe perseguir una finalidad claramente **formativa**, es decir, tendrá sobre todo un carácter educativo y orientador, y se referirá a todo el proceso, desde la fase de detección de las necesidades hasta el momento de la evaluación final. Aportará al alumno la información precisa para mejorar su aprendizaje y adquirir estrategias adecuadas.
- **Continua**, ya que atiende al aprendizaje como proceso, contrastando los diversos momentos o fases.

Se utilizarán los siguientes **instrumentos de evaluación**:

1-Cuaderno de clase: En él deberá aparecer:

Ejercicios de clase, esquemas o mapas conceptuales, apuntes que dicte la profesora, fragmentos de revistas, fotocopias…

2-Trabajos de clase llevados a cabo por el alumno propuestos por el profesor o por iniciativa del alumno.

3-Trabajos y proyectos, individuales y/o grupales. Murales, maquetas que se planteen durante el desarrollo de las clases. Algunas de estas actividades se plantearán con carácter voluntario.

4- Pruebas escritas que garanticen la objetividad de la evaluación del aprendizaje. El resultado de estas pruebas se comunicará a los alumnos, junto con las correcciones oportunas.

5-Pruebas orales del alumno sobre lo explicado en clase a lo largo de la evaluación.

6-Trabajo del laboratorio.

7-Comportamiento, actitud y ganas por aprender
8-Observación directa del alumnado. Registro de actitudes en clase
9-Criterios lingüístico y ortográficos.

2-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN :

Los criterios de calificación se clasificarán en tres apartados:

A: *Pruebas orales y escritas* incluyendo tanto la parte teórica como práctica.

- Las actitudes disruptivas o el uso de materiales o recursos no autorizados por el profesor (chuletas en papel o en el móvil o en el Chromebook), durante la realización de una prueba o examen, será motivo de la anulación del mismo para el alumno en cuestión, siendo la nota de un cero.

B. *Trabajo individual del alumnado:*

- Tareas en clase
- Resolución de problemas o actividades
- Trabajos individuales y en grupo
- En relación con los trabajos, individuales o de grupo, se valorará la calidad, la originalidad y la adecuación de los mismos, así como la puntualidad en la entrega, la cooperación, la presentación…
- Manejo de las nuevas tecnologías, manejo del Chromebook.

C: *Actitud:*

- Atención e interés en clase.

- Participación en clase.
- Cumplimiento de las normas.
- Asistencia y puntualidad.
- Relación con los compañeros y profesores.
- Cuidado del material.
- Uso de la agenda.

CRITERIOS GENERALES DE LA ESO.

Es imprescindible, para la evaluación del alumno, haber presentado los trabajos que se indiquen en la programación de cada asignatura y que la nota en el examen de evaluación sea 4 o superior.

- Las calificaciones trimestrales se obtendrán mediante el cálculo establecido en la programación didáctica. Cuando el resultado contenga decimales, el redondeo se efectuará al número entero más próximo, redondeando al alza a partir de 0,75. En la evaluación final, para sacar la media aritmética se tendrán en cuenta las notas reales sin redondeo ni truncamiento, y se redondeará al alza a partir del 0,5.
  Para aprobar tiene que ser 5.
  Por debajo del 5 no se redondea en ninguna nota, se hará truncamiento.
  Un 3,8 será un 3, y un 4,9 es un 4.

  La nota del examen de evaluación no es la nota final de la evaluación.

- Se podrá enseñar los exámenes de evaluación antes de la sesión de evaluación. Los exámenes de recuperación no se enseñaran antes de la sesión de recuperación.

- Para la nota de la Ev. final se calificará el trabajo realizado en junio. Se podrá calificar y la nota subirá o bajará en la final.

- Recuperación: se media con las otras notas del trimestre, pero para que medie, tienen que sacar al menos un 5 en el examen de recuperación.
  Se puede poner la nota que saquen en la media, del 1 al 10. Los exámenes serán del mismo nivel.
  Se puede bajar la nota en la recuperación.

- Los alumnos con ACNS se evaluarán según los criterios de evaluación del curso.

- Es obligatorio presentarse a todos los exámenes de recuperación.

- Un no presentado en un examen parcial,de recuperación o de evaluación con justificante médico, se vuelve a hacer, pero si no hay justificante médico, la nota del examen es un cero.

- Los exámenes parciales no realizados se repetirán únicamente si hay justificante médico, y se harán el primer día que vuelva el alumno.

- El exámen de mínimos a final de junio será de lo no superado en el curso. Nota máxima un 5.

- Las fechas de todos los exámenes son inamovibles sin causa justificada y con decisión consensuada del equipo docente

La nota final resultará de la media o de la ponderación de la nota de las tres evaluaciones, siempre y cuando la nota de las evaluaciones sea mayor o superior a 4 y no haya 2 evaluaciones suspensas.
La recuperación tiene que ser al menos un 5

Las evaluaciones que se llevan a recuperación tienen que tener un 5 para que esté recuperado.

Las medias salen de las notas con decimales de nota real, no redondeo.

PESOS:

ACTIVIDADES, RUBRICAS Y TRABAJO DE CLASE----------PESO 1

PRUEBAS ESCRITAS O PROYECTOS----------PESO 3

PRUEBAS DE EVALUACIÓN----------PESO 4

3-CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1-Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.

1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.

1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...).

1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando

sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).

2-Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.

2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.

2.2 Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.

2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.

3-Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías propias de la ciencia y cooperando cuando sea necesario para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.

3.1 Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando las prácticas científicas.

3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.

3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.

3.4. Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.

3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.

4-Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.

4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.

5-Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva

5.1. Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.

5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas (modelos de consumo y de producción, huella y deuda ecológica, economía social y solidaria, justicia ambiental y regeneración de los ecosistemas).

5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.

6-Analizar los elementos de un paisaje concreto utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar la historia y la dinámica del relieve e identificar posibles riesgos naturales.

De este modo se deberá reflexionar sobre las acciones humanas que suponen un impacto natural y sobre los riesgos naturales derivados.

6.1 Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.

6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.

6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.