LABORATORIO DE REFUERZO DE COMPETENCIAS CLAVE

-1º DE ESO-

Colegio Ntra. Sra. del Pilar – Tarazona

Profesora: Teresa Berna Sierra

Curso 2023/2024

ÍNDICE

1. Competencias específicas. Criterios de evaluación, Saberes Básicos e Instrumentos de evaluación asociados…… 3

2. Criterios de calificación …… 20

2.1. Nota de cada evaluación…… 20

2.3. Nota final del curso…… 21

2.4. Superación de evaluaciones pendientes…… 21

2.5. Recuperación de la materia de cursos anteriores…… 21

3. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise…… 22

1. Competencias específicas. Criterios de evaluación, Saberes Básicos e Instrumentos de evaluación asociados:

Los bloques de Saberes Básicos asociados a la asignatura son:

A. Comunicación

A.1. Contexto:

- Componentes del hecho comunicativo: la situación comunicativa y distancia social entre los interlocutores.

A.2. Géneros discursivos:

- Secuencias textuales básicas, con especial atención a las narrativas, descriptivas y dialogadas.
- Propiedades textuales: coherencia, cohesión y adecuación.

A.3. Procesos:

- Interacción oral y escrita de carácter informal: tomar y dejar la palabra. Cooperación conversacional y cortesía lingüística. Escucha activa, asertividad y resolución dialogada de los conflictos.
- Comprensión oral y lectora: sentido global del texto y relación entre sus partes.
- Producción escrita: planificación, textualización, revisión y edición en diferentes soportes. Utilización de plataformas virtuales.
- Iniciación a la alfabetización mediática e informacional: búsqueda y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidad y pertinencia.

A.4. Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos:

- Recursos lingüísticos para mostrar la implicación del emisor en los textos: formas de deixis (personal, temporal y espacial).
- Recursos lingüísticos para adecuar el registro a la situación de comunicación.
- Mecanismos de cohesión. Conectores textuales temporales, explicativos y de orden.
- Uso coherente de las formas verbales en los textos. Los tiempos del pretérito en la narración.
- Corrección lingüística y revisión ortográfica y gramatical de los textos.
- Los signos básicos de puntuación como mecanismo organizador del texto escrito.

B. Reflexión lingüística

- Diferencias relevantes e intersecciones entre lengua oral y lengua escrita atendiendo a aspectos léxicos y pragmáticos.
- Aproximación a la lengua como sistema y a sus unidades básicas teniendo en cuenta los diferentes niveles: el sonido y sistema de escritura, las palabras (forma y significado).
- Procedimientos de adquisición y formación de palabras. Reflexión sobre los cambios en su significado, las relaciones semánticas entre palabras.
- Estrategias de uso progresivamente autónomo de diccionarios y manuales de gramática en diferentes formatos, para obtener información gramatical básica.

C. Sentido numérico

C.1. Conteo:

- Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones cercanas y significativas donde no sea evidente el principio de correspondencia uno a uno.

C.2. Cantidad:

- Realización de estimaciones (en medida y en cálculo) con la precisión requerida poniendo en juego diversas técnicas.

C.3. Sentido de las operaciones:

- Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.
- Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.

C.4. Relaciones:

- Factores, múltiplos y divisores. Divisibilidad.

C.5. Razonamiento proporcional:

- Razones entre magnitudes: comprensión y representación de relaciones cuantitativas. Porcentaje como razón.
- Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas.

D. Sentido de la medida

D.1. Magnitud:

- Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.

D.2. Medición:

- Fracciones como forma de expresar el resultado de un proceso de medida (una cantidad de magnitud).
- Medición directa de ángulos y deducción de la medida a partir de las relaciones angulares.
- Medición directa e indirecta de áreas, conexión entre ambos métodos.

D.3. Estimación y relaciones:

- Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.

E. Sentido algebraico y pensamiento computacional

E.1. Patrones:

- Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.

E.2. Modelo matemático:

-Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático (gráficas o diagramáticas)

E.3. Variable:
- Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas (desde una aproximación funcional).

E.4. Relaciones y funciones:
- Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.
- Interpretación cualitativa de relaciones funcionales y no funcionales, especialmente desde un punto de vista gráfico.

E.6. Pensamiento computacional:
- Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.

F. Sentido espacial

F.1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones:
- Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación de en función de sus propiedades o características.
-Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada…)

F.2. Visualización, razonamiento y modelización geométrica:
- Modelización geométrica para representar y explicar relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.

G. Sentido estocástico

G.1. Distribución e inferencia:
-Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones...) y elección del más adecuado.
- Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.
- Formulación de preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población.

G.2. Predictibilidad e incertidumbre:
- Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.
- La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios, conectando el significado frecuencial (probabilidad como frecuencia relativa) y el significado clásico (regla de Laplace).

CE.LAB.1. *Comprender e interpretar textos orales, escritos y multimodales, con sentido crítico, recogiendo el sentido global y la información más relevante, identificando el punto de vista y la intención del emisor y valorando su fiabilidad, su forma y su contenido, para construir conocimiento, dar respuesta a necesidades e intereses comunicativos diversos, formarse opinión y para ensanchar las posibilidades de disfrute y ocio.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, CP2, CD1, CC1, CCEC2.

Criterios de evaluación (grado de adquisición mínimo)	**Saberes básicos asociados**	**Instrumentos de evaluación**
1.1. Analizar el sentido global y la información específica y explícita de textos orales, escritos y multimodales sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, del aprendizaje y de la ficción a través de diversos soportes.	A. Comunicación: A.1. Contexto: -Componentes del hecho comunicativo: la situación comunicativa y distancia social entre los interlocutores. A.3. Procesos: - Interacción oral y escrita de carácter informal: tomar y dejar la palabra. Cooperación conversacional y cortesía lingüística. Escucha activa, asertividad y resolución dialogada de los conflictos. - Comprensión oral y lectora: sentido global del texto y relación entre sus partes.	-Actividades individuales -Actividades de trabajo cooperativo -Retos -Pasatiempos -Observación -Rúbricas de evaluación -Rutinas de pensamiento -Metacognición
1.2. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, y saludable de las tecnologías digitales en relación a la búsqueda e interpretación de la información.	A. Comunicación: A.3. Procesos: - Producción escrita: planificación, textualización, revisión y edición en diferentes soportes. Utilización de plataformas virtuales. - Iniciación a la alfabetización mediática e informacional: búsqueda y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidad y pertinencia. B. Reflexión lingüística: - Estrategias de uso progresivamente autónomo de diccionarios y manuales de	-Actividades individuales -Actividades de trabajo cooperativo -Retos -Pasatiempos -Observación -Rúbricas de evaluación

	gramática en diferentes formatos, para obtener información gramatical básica.	

CE.LAB.2. *Producir textos orales, escritos y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión y registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido, y participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para construir conocimiento y establecer vínculos personales como para dar respuesta de manera informada, eficaz y creativa a diferentes situaciones comunicativas.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CCL5CP1, CP2, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3, CCEC3.

Criterios de evaluación (grado de adquisición mínimo)	**Saberes básicos asociados**	**Instrumentos de evaluación**
2.1. Planificar y producir textos breves, orales, escritos y multimodales, con coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa propuesta, siguiendo pautas establecidas, a través de herramientas analógicas y digitales, sobre asuntos cotidianos, del ámbito educativo y textos literarios.	A. Comunicación: A.1. Contexto: - Componentes del hecho comunicativo: la situación comunicativa y distancia social entre los interlocutores. A.3. Procesos: - Producción escrita: planificación, textualización, revisión y edición en diferentes soportes. A.4. Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos: -Recursos lingüísticos para mostrar la implicación del emisor en los textos: formas de deixis (personal, temporal y espacial). - Recursos lingüísticos para adecuar el registro a la situación de comunicación. - Mecanismos de cohesión. Conectores textuales temporales, explicativos y de orden. - Uso coherente de las formas verbales en los textos. Los tiempos del pretérito en la narración.	-Actividades individuales -Actividades de trabajo cooperativo -Retos -POPA y PEPA -Observación -Rúbricas de evaluación -Metacognición

	B. Reflexión lingüística: - Diferencias relevantes e intersecciones entre lengua oral y lengua escrita atendiendo a aspectos léxicos y pragmáticos.	
2.2. Participar en interacciones orales informales de manera activa y adecuada, con actitudes de escucha activa y haciendo uso de estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.	A. Comunicación: A.1. Contexto: -Componentes del hecho comunicativo: la situación comunicativa y distancia social entre los interlocutores. A.3. Procesos: -Interacción oral y escrita de carácter informal: tomar y dejar la palabra. Cooperación conversacional y cortesía lingüística. Escucha activa, asertividad y resolución dialogada de los conflictos. -Comprensión oral y lectora: sentido global del texto y relación entre sus partes. B. Reflexión lingüística: -Diferencias relevantes e intersecciones entre lengua oral y lengua escrita atendiendo a aspectos léxicos y pragmáticos.	-Actividades individuales -Actividades de trabajo cooperativo -Retos -POPA -Observación -Rúbricas de evaluación -Metacognición
2.3. Incorporar procedimientos básicos para enriquecer los textos, atendiendo a aspectos lingüísticos, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.	A. Comunicación: A.2. Géneros discursivos: -Secuencias textuales básicas, con especial atención a las narrativas, descriptivas y dialogadas. - Propiedades textuales: coherencia, cohesión y adecuación. A.4. Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos: - Recursos lingüísticos para mostrar la implicación del emisor en los textos: formas de deixis (personal, temporal y espacial). - Recursos lingüísticos para adecuar el registro a la situación de comunicación.	-Actividades individuales -Actividades de trabajo cooperativo -Retos -Pasatiempos -POPA y PEPA -Observación -Rúbricas de evaluación

	- Mecanismos de cohesión. Conectores textuales temporales, explicativos y de orden. - Uso coherente de las formas verbales en los textos. Los tiempos del pretérito en la narración. - Corrección lingüística y revisión ortográfica y gramatical de los textos. - Los signos básicos de puntuación como mecanismo organizador del texto escrito. B. Reflexión lingüística: - Aproximación a la lengua como sistema y a sus unidades básicas teniendo en cuenta los diferentes niveles: el sonido y sistema de escritura, las palabras (forma y significado). - Procedimientos de adquisición y formación de palabras. Reflexión sobre los cambios en su significado, las relaciones semánticas entre palabras.	

Colegio Ntra. Sra. del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, 8
Tfno. y Fax 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

CE.LAB.3 *Resolver problemas en contextos variados, tanto matemáticos como de fuera de las matemáticas, siempre que sean cercanos y significativos, adoptando una actitud flexible a partir del uso de estrategias diversas y reflexionar sobre el propio proceso de resolución, así como construir y reconstruir conocimiento matemático a través de la resolución de dichos problemas.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA4, CPSAA5, CE3, CCEC4, CC3.

Criterios de evaluación (grado de adquisición mínimo)	**Saberes básicos asociados**	**Instrumentos de evaluación**
3.1. Reformular, de forma verbal y gráfica, problemas de la vida cotidiana cercanos y significativos para el alumnado, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	C. Sentido numérico: C.1. Conteo: - Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones cercanas y significativas donde no sea evidente el principio de correspondencia uno a uno. C.5. Razonamiento proporcional: - Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas. D. Sentido de la medida: D.1. Magnitud: - Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida. E. Sentido algebraico y pensamiento computacional: E.4. Relaciones y funciones: - Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan. G. Sentido estocástico:	-Actividades individuales -Actividades de trabajo cooperativo -Retos -Pasatiempos -POPA y PEPA -Observación -Rúbricas de evaluación -Rutinas de pensamiento -Metacognición

	G.1. Distribución e inferencia: - Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.	
3.2. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema justificando la estrategia seleccionada y compartiendo la reflexión que justifica la elección.	C. Sentido numérico: C.3. Sentido de las operaciones: - Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales. C5. Razonamiento proporcional: - Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas. D. Sentido de la medida: D.3. Estimación y relaciones: - Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. F. Sentido espacial: F.2. Visualización, razonamiento y modelización geométrica: - Modelización geométrica para representar y explicar relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.	-Actividades individuales -Actividades de trabajo cooperativo -Retos -Proyectos -Observación -Rúbricas de evaluación -Rutinas de pensamiento -Metacognición
3.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones o pertinencia de las conclusiones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	E. Sentido algebraico y pensamiento computacional: E.1. Patrones: - Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. E.2. Modelo matemático: - Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. C. Sentido numérico:	-Actividades individuales -Actividades de trabajo cooperativo -Retos -POPA y PEPA -Observación -Rúbricas de evaluación -Metacognición

	C.5. Razonamiento proporcional: - Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas.	

CE.LAB.4 *Apreciar y reconocer el valor del razonamiento, la argumentación y la prueba, a partir de la elaboración de conjeturas y la indagación sobre ellas, de la argumentación propia y de la evaluación de argumentaciones de otros.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.

Criterios de evaluación (grado de adquisición mínimo)	**Saberes básicos asociados**	**Instrumentos de evaluación**
4.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	C. Sentido numérico: C.5. Sentido de las operaciones: - Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo. E. Sentido algebraico y pensamiento computacional: E.1. Patrones: - Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. E.3. Variable: - Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.	-Actividades individuales -Actividades de trabajo cooperativo -Retos -Proyectos -POPA y PEPA -Observación -Rúbricas de evaluación -Rutinas de pensamiento -Metacognición
4.2. Dar ejemplos e inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado que se pueden abordar matemáticamente.	C. Sentido numérico: C.4. Relaciones: - Factores, múltiplos y divisores. Divisibilidad. E. Sentido algebraico y pensamiento computacional: E.3. Variable: - Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.	-Actividades individuales -Actividades de trabajo cooperativo -Retos -Proyectos -POPA y PEPA -Observación -Rúbricas de evaluación -Rutinas de pensamiento

	G. Sentido estocástico: G.1. Distribución e inferencia: - Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales. - Formulación de preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población.	-Metacognición
4.3. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos y en coherencia con el contexto planteado.	C. Sentido numérico: C.2. Cantidad: - Realización de estimaciones (en medida y en cálculo) con la precisión requerida poniendo en juego diversas técnicas. D. Sentido de la medida: D.1. Magnitud: - Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida. E. Sentido algebraico y pensamiento computacional: E.3. Variable: - Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. E. Sentido algebraico y pensamiento computacional: E.6. Pensamiento computacional: - Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. G. Sentido estocástico: G.2. Predictibilidad e incertidumbre: - Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. - La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios, conectando el significado frecuencial (probabilidad como frecuencia	-Actividades individuales -Actividades de trabajo cooperativo -Retos -Proyectos -Observación -Rúbricas de evaluación -Rutinas de pensamiento -Metacognición

	relativa) y el significado clásico (regla de Laplace).	

CE.LAB.5 *Utilizar el lenguaje matemático en sus diversos registros y representaciones para comunicar ideas matemáticas de forma precisa, analizar y evaluar el pensamiento matemático de otros, organizando el pensamiento matemático propio en el proceso.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC3, CCEC4, CCL1, CCL3, CP1.

Criterios de evaluación (grado de adquisición mínimo)	**Saberes básicos asociados**	**Instrumentos de evaluación**
5.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo en situaciones cercanas y significativas para el alumnado en diferentes registros y representaciones, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	C. Sentido numérico: C.5. Razonamiento proporcional: - Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas. D. Sentido de la medida: D.2. Medición: - Fracciones como forma de expresar el resultado de un proceso de medida (una cantidad de magnitud). - Medición directa e indirecta de áreas, conexión entre ambos métodos. F. Sentido espacial: F.3. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones: - Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación de en función de sus propiedades o características. - Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada…)	-Actividades individuales -Actividades de trabajo cooperativo -Retos -Pasatiempos -Proyectos -POPA y PEPA -Observación -Rúbricas de evaluación -Rutinas de pensamiento -Metacognición
5.2. Comunicar articulando diferentes registros y formas	D. Sentido de la medida:	-Actividades individuales

de representación las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.	D.2. Magnitud: - Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida. E. Sentido algebraico y pensamiento computacional: E.2. Modelo matemático: - Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. F. Sentido espacial: F.3. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones: - Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación de en función de sus propiedades o características. - Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación.	-Actividades de trabajo cooperativo -Retos -POPA y PEPA -Observación -Rúbricas de evaluación

CE.LAB.6 *Reconocer y emplear conexiones entre las ideas matemáticas, comprendiendo cómo estas se interconectan, así como identificar las matemáticas que aparecen en los más diversos contextos.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.

Criterios de evaluación (grado de adquisición mínimo)	**Saberes básicos asociados**	**Instrumentos de evaluación**
6.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.	C. Sentido numérico: C.3. Sentido de las operaciones: - Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales. D. Sentido de la medida: D.2. Medición: - Fracciones como forma de expresar el resultado de un proceso de medida (una cantidad de magnitud). - Medición directa de ángulos y deducción de la medida a partir de las relaciones angulares. - Medición directa e indirecta de áreas, conexión entre ambos métodos. G. Sentido estocástico: G.1. Distribución e inferencia: - Formulación de preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población.	-Actividades individuales -Actividades de trabajo cooperativo -Retos -POPA y PEPA -Observación -Rúbricas de evaluación -Rutinas de pensamiento -Metacognición
6.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	C. Sentido numérico: C.1. Conteo: - Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones cercanas y significativas donde no sea evidente el principio de correspondencia uno a uno. C.2. Cantidad: - Realización de estimaciones (en medida y en cálculo) con la precisión requerida poniendo en juego diversas técnicas. E. Sentido algebraico y pensamiento computacional: E.6. Pensamiento computacional -Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.	-Actividades individuales -Actividades de trabajo cooperativo -Retos -POPA y PEPA -Observación -Rúbricas de evaluación -Rutinas de pensamiento -Metacognición

	G. Sentido estocástico: G.1. Distribución e inferencia: -Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones...) y elección del más adecuado. - Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.	

2. Criterios de calificación:

2.1. Nota de cada evaluación:

Durante cada una de las tres evaluaciones, se tendrán en cuenta las actividades realizadas en el cuaderno y en la pizarra, el trabajo cooperativo, las pruebas específicas, los proyectos realizados, los retos y la actitud y participación activas en el aula. Pero es imprescindible, para la evaluación del alumno, entregar los trabajos y proyectos terminados que se indiquen.

Los ejercicios a entregar, que se realizarán en clase y si no diese tiempo se acabarán en casa, deberán entregarse a tiempo al profesor siguiendo las instrucciones que éste dicte para poder llevar a cabo la evaluación de la asignatura. De esta manera se persigue el trabajo diario del estudiante

Se irá evaluando y calificando el trabajo de clase diario, así como los trabajos parciales de unidades, conforme se vayan realizando, dando siempre feedback constructivo a los alumnos.

Se revisará el cuaderno y los dosieres de actividades para valorar el trabajo diario.

Durante los días en los que se trabajen las unidades o situaciones de aprendizaje, es posible que se realice un *trabajo especial* (compara-contrasta, mapa mental, ejercicio de investigación, salida cultural, etc.) que podrá ser individual o en pequeño grupo.

La nota final de la evaluación se obtendrá mediante la media de todos los trabajos de clase individuales y cooperativos, pruebas escritas y productos de proyectos de taller y proyectos TIC, englobando, así, todos los instrumentos de evaluación calificables.

Todos los instrumentos de evaluación calificables tendrán el mismo peso en la nota final, por lo que serán de entrega obligatoria. Aquellos que no se entreguen serán calificados con 0.

El resultado numérico de esta ponderación se calculará con un número con dos decimales y se redonderá al alza (a partir del 5) cuando la nota decimal sea igual a 5 o superior, siempre y cuando el estudiante supere el 5, y redondeada a la baja cuando sea menor que 5, siendo la nota que figure en el boletín la <u>nota literal</u> (Insuficiente, Suficiente, Bien, Notable o Sobresaliente) y no la numérica. Esta nota literal vendrá dada por las siguientes equivalencias, computándose por la nota numérica redondeada obtenida en la ponderación:

-INSUFICIENTE (0-1-2-3-4)
-SUFICIENTE (5)
-BIEN (6)
-NOTABLE (7-8)
-SOBRESALIENTE (9-10)

Las notas que se tendrán en cuenta a la hora de calcular la media de cada evaluación serán las medias con decimal, que son las más ajustadas y representativas de la evolución del alumno.

<u>Para aprobar la asignatura en una evaluación es preciso que la nota final sea Suficiente (5).</u>

2.2. Nota final del curso:

La nota final resultará de la media de las tres evaluaciones, siempre y cuando la nota de cada evaluación sea 4 o superior, teniéndose en cuenta las notas numéricas con decimal de cada una de ellas, ya que son las más ajustadas y representativas de la evolución del alumno. Después, se traducirá el resultado a la nota literal de la misma manera que en el resto de las evaluaciones.

El redondeo para la nota final será análogo al de las evaluaciones, es decir, cuando la nota decimal sea igual o superior a 5 se redondeará a la unidad superior, siempre y cuando el estudiante supere el 5. Después, se traducirá el número resultante a la nota literal.

2.3. Superación de evaluaciones pendientes:

Para recuperar una evaluación será necesario superar los mismos criterios que durante la misma. La nota del examen de recuperación deberá ser de al menos 5 y esta se ponderará con el trabajo de todo el trimestre, dándose lugar a la nota literal definitiva de esa evaluación.

Si se suspende una o más evaluaciones y la media de la asignatura es Insuficiente, el alumno deberá presentarse, en junio, a un examen que cubra todos los criterios de evaluación de la asignatura. Si supera dicha prueba (con mínimo de 5) su nota máxima será un Suficiente. Si, por el contrario, a final de curso hay alguna evaluación suspendida, pero la media de las tres evaluaciones da aprobado (Suficiente) se aprobará la asignatura en junio sin necesidad realizar la prueba de recuperación.

2.4. Recuperación de la materia de cursos anteriores:

Los alumnos que pasen a 2º de ESO con Laboratorio de refuerzo de 1º de ESO suspendida recibirán un Plan de Refuerzo Personalizado en el que se indicarán los pasos que deben seguir para recuperar dicha asignatura.

Las materias recuperadas se calificarán con un “Suficiente”.

3. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise:

A lo largo del curso, para hacer frente a las diferencias propias de cada alumno, se opta por ofrecer diferentes tipos de actividades con diferentes niveles de dificultad en función de las necesidades del alumnado. Así:

*Se hará mucho hincapié en las actividades diarias, dirigidas a consolidar conceptos o trabajar algún contenido matemático o del lenguaje que les cueste especialmente.

*Se proporcionarán actividades de refuerzo y ampliación en el material didáctico para el alumnado que lo requiera en función de su ritmo y necesidades de aprendizaje.

*Se motivará a los alumnos mediante actividades alternativas, así como juegos, retos, pasatiempos, etc.

*Se llevarán a cabo actividades de trabajo cooperativo mediante grupos homogéneos.

Se proporcionarán actividades de refuerzo y ampliación en el material didáctico para el alumnado que lo requiera en función de su ritmo y necesidades de aprendizaje.

A los alumnos a los que se le aplique Adaptación Curricular Significativa, se le adecuarán los contenidos y criterios de evaluación a un nivel inmediatamente superior al de su competencia curricular. Éstos serán detallados en sus correspondientes ACIs.

A los alumnos a los que se les aplique Adaptación Curricular No Significativa, se les adecuarán los instrumentos de evaluación sin cambiar los contenidos evaluados: las pruebas y ejercicios sobre los que se evalúa están adaptados a sus necesidades de forma que puedan adquirir los mismos conocimientos que el resto de sus compañeros.

Los alumnos repetidores recibirán un Plan de Seguimiento Personal en el que se indicarán los pasos que deben seguir para superar la asignatura.