



4º ESO BIOLOGÍA Y
GEOLOGÍA



Colegio Ntra. Sra. del Pilar
HH de la Caridad de Santa Ana
TARAZONA-Zaragoza

CURSO 2023-24

4º ESO BIOLOGIA Y GEOLOGIA

1-PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN:

La propia evaluación se realizará sobre los aprendizajes de unos contenidos programados y mediante el diseño de actividades basadas en esos criterios, que hacen referencia a los distintos tipos de contenidos.

La evaluación se concibe y practica de la siguiente manera:

- **Individualizada**, centrándose en la evolución de cada alumno y en su situación inicial y particularidades.
- **Integradora**, esto es, referida al conjunto de las capacidades expresadas en los objetivos generales de la etapa y las materias, así como a los criterios de evaluación de las mismas.
- **Cualitativa**, en la medida en que se aprecian todos los aspectos que inciden en cada situación particular y se evalúan de forma equilibrada los diversos niveles de desarrollo del alumno, no solo los de carácter cognitivo.
- La evaluación del proceso de aprendizaje debe perseguir una finalidad claramente **formativa**, es decir, tendrá sobre todo un carácter educativo y orientador, y se referirá a todo el proceso, desde la fase de detección de las necesidades hasta el momento de la evaluación final. Aportará al alumno la información precisa para mejorar su aprendizaje y adquirir estrategias adecuadas.
- **Continua**, ya que atiende al aprendizaje como proceso, contrastando los diversos momentos o fases.

Se utilizarán los siguientes **instrumentos de evaluación**:

1-Cuaderno de clase: En él deberá aparecer:

Ejercicios de clase, esquemas o mapas conceptuales, apuntes que dicte la profesora, fragmentos de revistas, fotocopias...

2-Trabajos de clase llevados a cabo por el alumno propuestos por el profesor o por iniciativa del alumno.

3-Trabajos y proyectos, individuales y/o grupales. Murales, maquetas que se planteen durante el desarrollo de las clases. Algunas de estas actividades se plantearán con carácter voluntario.

4- Pruebas escritas que garanticen la objetividad de la evaluación del aprendizaje. El resultado de estas pruebas se comunicará a los alumnos, junto con las correcciones oportunas.

5-Pruebas orales del alumno sobre lo explicado en clase a lo largo de la evaluación.

6-Trabajo del laboratorio.

7-Comportamiento, actitud y ganas por aprender

8-Observación directa del alumnado. Registro de actitudes en clase

9-Criterios lingüístico y ortográficos.

2-CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

1-Reconocer y recopilar y contrastar hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante. Reconocer en la naturaleza, o mediante fotos o diapositivas, las diferentes formas del modelado terrestre, señalando si corresponden a formas de erosión, transporte o sedimentación e indicando el agente causante.

2-Registrar y reconstruir algunos de los cambios más notables de la historia de la Tierra, asociándolos con su situación actual.

3- Interpretación de mapas topográficos, localizando en los mismos los aspectos más relevantes del relieve.

4-Categorizar e integrar los procesos geológicos más importantes de la historia de la Tierra.

5-Reconocer y datar los eones, eras y periodos geológicos, utilizando el conocimiento de los fósiles guía.

6-Comprender los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra: modelo dinámico y modelo geoquímico.

7-Combinar el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra con la teoría de la tectónica de placas.

8-Reconocer las evidencias de la deriva continental y de la expansión del fondo oceánico.

9-Interpretar algunos fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres. Comprender los fenómenos naturales producidos en los contactos de las placas.

10-Explicar el origen de las cordilleras, los arcos islas y los orógenos térmicos.

11-Contrastar los tipos de placas litosféricas asociando a los mismos movimientos y consecuencias.

12-Analizar que el relieve, en su origen y evolución, es resultado de la interacción entre los procesos geológicos internos y externos.

13-Determinar las analogías y diferencias en la estructura de las células procariotas y eucariotas, interpretando las relaciones evolutivas entre ellas.

14-Identificar el núcleo celular y su organización según las fases del ciclo celular a través de la observación directa o indirecta.

15-Comparar la estructura de los cromosomas y e la cromatina.

16-Formular los principales procesos que tienen lugar en la mitosis y la meiosis y revisar su significado e importancia biológica.

17-Comparar los tipos y la composición de los ácido nucleicos, relacionándolos con la función.

18-Relacionar la replicación del ADN con a conservación de la información genética y el proceso de transcripción.

19-Comprender como se expresa la información genética, utilizando el código genético.

20-Valorar el papel de las mutaciones en la diversidad genética, comprendiendo la relación entre mutación y evolución. Relacionar el papel de las mutaciones en as enfermedades.

21-Formular los principios básicos de genética Mendeliana, aplicando las leyes de la herencia en la resolución de problemas sencillos.

22-Diferenciar la herencia del sexo y la herencia ligada al sexo, estableciendo la relación que se da entre ellas.

23-Conocer algunas enfermedades hereditarias, su prevención y alcance social.

24-Identificar las técnicas de la ingeniería genética: ADN recombinante y PCR.

25-Comprender el proceso de la clonación.

27-Reconocer las distintas aplicaciones de la I G.

28-Valorar las aplicaciones de la IG en la agricultura, la ganadería, el medio ambiente, y la salud.

29-Conocer las pruebas de la evolución. Comparar las teorías evolutivas.

- 30-Comprender los mecanismos de la evolución.
- 31-Interpretar árboles filogenéticos, incluyendo al humano.
- 32-Describir la hominización.
- 33-Categorizar a los factores ambientales y su influencia sobre los seres vivos.
- 34-Reconocer el concepto de factor limitante y límite de tolerancia.
- 35-Identificar las relaciones intra e interespecíficas como factores de regulación de los ecosistemas.
- 36-Explicar los conceptos de biotopo, biocenosis, población, comunidad, ecotono, cadenas y redes tróficas.
- 37-Comparar adaptaciones de los seres vivos.
- 38-Explicar el ciclo de la materia y el flujo de la energía.
- 39-Estudiar los ciclos del carbono, nitrógeno, fosforo y azufre.
- 40-Relacionar las pérdidas energéticas producidas en cada nivel trófico con el aprovechamiento de los recursos alimentarios del planeta desde un punto de vista sostenible.
- 41-Contrastar algunas actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar su influencia y argumentar las razones de ciertas actuaciones individuales y colectivas para evitar su deterioro.
- 42-Concretar distintos procesos de tratamiento de residuos. Conocer aquellos que tienen lugar en el lugar en el que reside.
- 43-Contrastar argumentos a favor de la recogida selectiva de residuos y su repercusión a nivel familiar y social.
- 44-Asociar la importancia que tienen para el desarrollo sostenible, la utilización de energías renovables.
- 45-Planear, aplicar e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.
- 46-elaborar hipótesis, y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y argumentación.
- 47-Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.
- 48-Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.
- 49-Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.

3-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN :

Los criterios de calificación se clasificarán en tres apartados:

A: *Pruebas orales y escritas* incluyendo tanto la parte teórica como práctica. Se valorará la expresión y la ortografía.

- Los exámenes siempre se realizarán a bolígrafo, nunca a lápiz.
- Aquellos alumnos que no asistan a un control no se le repetirá. Si no se presentase al examen de evaluación deberá traer un justificante
- En caso de no presentar justificante de la ausencia, la calificación en dicha prueba será de *No presentado*.
- La nota de la evaluación se medirá siempre y cuando la nota del examen de evaluación sea como mínimo un 4.
- Las actitudes disruptivas o el uso de materiales o recursos no autorizados por el profesor (chuletas en papel o en el móvil o...), durante la realización de una prueba o examen será motivo de la anulación del mismo para el alumno en cuestión.

- Se bajará la nota hasta dos puntos por faltas de ortografía.

- Se podrá subir un punto la nota final de la evaluación al realizar actividades extraescolares que se presenten a lo largo del curso: marchas senderistas, observación de aves, plantación de árboles, voluntariado medioambiental ...

- Si el trabajo mandado no se entrega en la fecha señalada se bajará un punto por trabajo en la nota de evaluación, si no se entregara durante la evaluación se suspendería.

B. *Trabajo individual del alumnado:* .

- Tareas en clase
- Resolución de problemas o actividades
- Trabajos individuales y en grupo
- En relación con los trabajos, individuales o de grupo, se valorará la calidad, la originalidad y la adecuación de los mismos así como la puntualidad en la entrega, la cooperación, la presentación...

- En el caso de que las actividades se copien directamente de internet (sin leer, estudiar y seleccionar información) estos trabajos no serán evaluados y se tendrán que repetir.

C: *Actitud:*

- Atención e interés en clase
- Participación en clase
- Cumplimiento de las normas
- Cumplimientos de los plazos
- Asistencia y puntualidad
- Relación con los compañeros y profesores

- Cuidado del material
- Uso de la agenda

- la nota del examen de evaluación no es la nota final de la evaluación.
- Se podrá enseñar los exámenes antes de la sesión de evaluación
- Para la nota de la Ev. final calificará el trabajo realizado en junio. Se calificará y la nota subirá o bajará en la final.
- Recuperación: se media con los trabajos del trimestre, pero para que medie, tienen que sacar al menos un 5 en el examen de recuperación. Se pondrá la nota que saquen en la media. Los exámenes serán del mismo nivel.
- Los alumnos con ACNS se evaluarán según su adaptación.
- Si hay dos evaluaciones suspensas con nota mínima de 4, pero con la evaluación que tiene aprobada si le da la media ,aprueba.
- Es obligatorio presentarse a todos los exámenes de recuperación.
- Un no presentado en un examen de recuperación o de evaluación con justificante médico, se vuelve a hacer, pero si no hay justificante médico, la nota del examen es un cero.
- la nota en la recuperación podrá ser inferior a la anterior.
- El examen de mínimos a final de junio será de lo no superado en el curso.

El porcentaje que cada uno de los criterios anteriores ocupa en la calificación del alumnado, será de:

1. Pruebas orales y escritas: 80%
2. 60% ex de evaluación.20% controles
3. Trabajo individual y en grupo: 10%
4. Actitud: 10%