Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

RELIGIÓN CATÓLICA

CURSO 2023-2024

1º ESO-PAI

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Elementos del currículo

A los efectos de lo dispuesto en el artículo 13 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, se entiende por currículo el conjunto de objetivos, competencias, contenidos, enunciados en forma de saberes básicos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de esta etapa educativa.
Considerando las definiciones recogidas en el artículo 2 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, y del artículo 4 de la Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto, y al amparo de lo dispuesto en el artículo 6.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, el currículo estará integrado por objetivos, competencias clave, competencias específicas, criterios de evaluación, saberes básicos, orientaciones didácticas y metodológicas que regulan la práctica docente para el diseño de los procesos y situaciones de aprendizaje del alumnado que le ayuden en el desarrollo integral de sus capacidades de situaciones de aprendizaje hacia el desarrollo integral de las capacidades del alumnado.
a) Objetivos: logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.
b) Competencias clave: desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Las competencias clave aparecen recogidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.
c) Competencias específicas: desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada área o ámbito. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, el Perfil de salida del alumnado, y, por otra, los saberes básicos de las áreas o ámbitos y los criterios de evaluación.
d) Criterios de evaluación: referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.
e) Saberes básicos: conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de una materia o ámbito cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.

Además, se define:
Situaciones de aprendizaje: actividades conectadas que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas.

1.2. **Organización de los cursos de la Educación Secundaria Obligatoria**

La etapa de Educación Secundaria Obligatoria comprende cuatro cursos académicos que se organizan en materias, las cuales están orientadas a la adquisición de los objetivos y al desarrollo de las competencias del alumnado.
De acuerdo con los artículos 8 y 10 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, y según se refiere los artículos 6 y 9 del Decreto 82/2022, de 12 de julio.

En **primer curso** de Educación Secundaria Obligatoria, el alumnado cursará de manera obligatoria las siguientes materias:

- Biología y Geología.
- Educación Física.
- Educación Plástica, Visual y Audiovisual.
- Geografía e Historia.
- Lengua Castellana y Literatura.
- Lenguas Propias de Aragón: Aragonés o Catalán (en los centros autorizados)
- Matemáticas.
- Música.
- Primera Lengua Extranjera.
- Religión o Atención educativa, a elección de los padres, las madres, representantes legales o, en su caso, del alumno o de la alumna.
- Segunda Lengua Extranjera con carácter general.

Religión Católica, se imparte en los cursos de primero, segundo, tercero y cuarto de la educación secundaria y la distribución horaria se establece de la siguiente manera:

- Primer curso de educación secundaria: 1 hora lectiva semanal.

Además, a cada una de estas materias se asocian una serie de competencias específicas, criterios de evaluación y los contenidos, enunciados en forma de saberes básicos, conforme con el artículo 12 Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, y según se refiere el artículo 9 y desarrolla el anexo II de la Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto.

2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A ELLAS.

RELIGIÓN CATÓLICA 1 – UNIDAD 1

	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
P. 8 A 12	**CE04.** Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	**4.1.** Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

RELIGIÓN CATÓLICA 1 – UNIDAD 1

	CE05. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	**5.2.** Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
	Conocer la respuesta de distintas culturas frente a la pregunta por la existencia de la realidad y de uno mismo. Valorar las expresiones religiosas de distintos periodos históricos como modo de entrar en relación con la divinidad. Establecer vínculos entre las distintas civilizaciones politeístas del pasado.	La religiosidad natural en la Prehistoria. Religión y civilización: Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma. La humanidad en relación con los dioses: mitos y ritos.	

	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**SABERES BÁSICOS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
	CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	**6.2.** Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.
P. 13 A 15	**CE05.** Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso	**5.2.** Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
	Conocer el relato de la Creación propio de la tradición judeocristiana. Identificar la novedad que supone el relato bíblico del Génesis respecto a las civilizaciones anteriores. Reconocer la simbiosis que existe entre la ciencia y la religión.	La gran aportación de la tradición judeocristiana: la Creación. El Amor de Dios como causa de la existencia de las cosas. La fe y la razón como dos métodos complementarios de conocer la realidad.	

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

RELIGIÓN CATÓLICA 1 – UNIDAD 1

	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
P. 16	**CE04.** Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.	**4.1.** Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.
	CE05. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	**5.2.** Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
	Valorar el arte como un medio de transmisión del mensaje cristiano. Comprender el significado de la pintura a través del análisis de los elementos simbólicos.	El Pecado Original en el arte. *El Jardín de las Delicias*, de Jheronimus Van Aken (El Bosco).	

	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
P. 17	**CE05.** Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso	**5.2.** Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

RELIGIÓN CATÓLICA 1 – UNIDAD 1

	CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.	**6.2.** Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
	Conocer y valorar críticamente las distintas respuestas que se han dado respecto al origen del mundo. Reconocer la simbiosis que existe entre la ciencia y la religión. Exponer la concepción sobre la Creación de otras culturas distintas a la propia.	Teorías sobre el origen del mundo: creacionismo, evolucionismo y teoría del Big Bang. La fe y la razón como dos métodos complementarios de conocer la realidad.	

	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**SABERES BÁSICOS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
	CE02. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	**2.2.** Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.
P. 18 A 19	**CE03.** Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.	**3.1.** Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

RELIGIÓN CATÓLICA 1 – UNIDAD 1

	Conocer los aspectos más significativos de algunos santos relevantes de la historia. Reconocer la importancia de cuidar el mundo que nos rodea y actuar en consecuencia. Comprender los aspectos más significativos de las encíclicas del Papa Francisco *Fratelli tutti* y *Laudato si'*.	Santa Clara y San Francisco: una vida humilde al servicio del prójimo. El cuidado de la Creación como don de Dios.	

P. 20	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE01. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	**1.2.** Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.
	CE04. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.	**4.2.** Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
	Reconocer la importancia de cuidar el mundo que nos rodea y actuar en consecuencia. Crecer en sensibilidad, atención, solidaridad y empatía respecto a los retos ambientales a los que se enfrenta la humanidad.	El cuidado de la Creación como don de Dios. Acciones comprometidas con el medioambiente.	

P.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

RELIGIÓN CATÓLICA 1 – UNIDAD 1

	CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.	**6.2.** Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.
	CE04. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	**4.1.** Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
	Conocer la respuesta de distintas culturas frente a la pregunta por la existencia de la realidad y de uno mismo. Conocer el relato de la Creación propio de la tradición judeocristiana. Reconocer la simbiosis que existe entre la ciencia y la religión.	La religiosidad en la Prehistoria y las civilizaciones antiguas. La gran aportación de la tradición judeocristiana: la Creación. La fe y la razón como dos métodos complementarios de conocer la realidad.	

P. 23	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**SABERES BÁSICOS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
	CE02. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	**2.2.** Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.
	CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	**6.2.** Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

RELIGIÓN CATÓLICA 1 – UNIDAD 1

	Conocer la respuesta de distintas culturas frente a la pregunta por la existencia de la realidad y de uno mismo. Reconocer la importancia de cuidar el mundo que nos rodea y actuar en consecuencia.	La religiosidad en las civilizaciones antiguas. El cuidado de la Creación como don de Dios.	

UNIDAD 1: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

En este tema trabajaremos una de las cuestiones que más interrogantes ha suscitado a lo largo de la historia de la humanidad: el origen del mundo y de nuestra existencia. Para abordarlo, nos adentraremos en la respuesta de distintas culturas, desde la Prehistoria hasta Roma.

Nos detendremos para plantear la novedad que supone la noción de Creación, introducida en la tradición judeocristiana, y comentaremos el relato bíblico del Génesis. Para visualizarlo, analizaremos la obra del *Jardín de las Delicias*.

A continuación, trataremos los problemas que ha suscitado dicho relato en el ámbito científico, exponiendo algunas de las teorías que se oponen a dicha concepción.

Desmentiremos la incompatibilidad entre ciencia y religión, valorando la complementariedad que existe entre fe y razón, aceptando que son dos métodos de conocimiento distinto, con objeto distinto, pero no por ello contradictorio.

Por último, tomaremos conciencia de la importancia de cuidar el don de la Creación, con las figuras de Santa Clara, San Francisco de Asís y el Papa Francisco y su encíclica *Laudato si'* como referentes. Con este fin, propondremos una actividad de recapacitación.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

Instrumentos metodológicos: *Visual Thinking*, Trabajo Cooperativo, Pensamiento Artístico.

Agrupamientos: Individual, en grupo, grupo aula.

Procesos cognitivos: Activar, Recordar, Crear, Resolver, Aplicar, Evaluar.

UNIDAD 1: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVER-

FASES COMPETENCIALES

Motivar-Activar: Se plantean cuestiones relativas a los orígenes mediante la lectura de un poema y la visualización de diversas imágenes.

Estructurar: Se desarrolla el tema en cuestión usando diversos recursos como obras de arte, dibujos, textos explicativos y citas bíblicas.

Explorar: Se propone la realización de diversas actividades relativas al temario para consolidar los conocimientos expuestos.

Aplicar: Se invita al alumnado resolver un reto relacionado con el temario, que pretende recoger y ampliar el trabajo realizado en el aula.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

Valoración del patrimonio cultural a través de distintas manifestaciones artísticas.

Compromiso con la mejora de la situación medioambiental actual.

Interés por conocer los rasgos más significativos de las culturas del pasado.

Conocimientos y capacidades

Recopilación de información relativa al temario en un *Visual Thinking*.

Observación y análisis de una pintura de temática religiosa.

Creación de un cómic a partir de un relato bíblico.

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

RELIGIÓN CATÓLICA 1– UNIDAD 2

P. 26 A 27

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE01. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	**1.1.** Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.
CE04. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	**4.2.** Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.
CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	**6.2.** Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
Describir el modo en el que Dios se va dando a conocer al pueblo elegido. Reconocer el valor de las Escrituras en la tradición judeocristiana. Conocer quién fue Abrahán y su importancia en la historia de salvación.	La revelación de Dios a su pueblo. El primer patriarca: Abrahán.	

P. 28 A 29

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	**6.2.** Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

RELIGIÓN CATÓLICA 1– UNIDAD 2

	CE05. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	**5.2.** Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
	Conocer los aspectos más significativos de la historia de los patriarcas. Leer y comprender algunos fragmentos del Génesis.	La presencia de Dios en la vida de los patriarcas: Abrahán, Isaac, Esaú, Jacob y José.	

P. 30 A 31	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**SABERES BÁSICOS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
	CE01. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	**1.1.** Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.
	CE02. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	**2.1.** Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.
	CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.	**6.2.** Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
	Explicar quién fue Moisés y su importancia en la historia de salvación. Describir en qué consiste la Alianza de Dios con el pueblo de Israel y el valor de los Diez Mandamientos. Leer y comprender algunos fragmentos del Éxodo.	La liberación del pueblo de Israel de la esclavitud. El viaje hacia la Tierra Prometida. La Alianza en el Sinaí y las Tablas de la Ley.	

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

RELIGIÓN CATÓLICA 1– UNIDAD 2

P. 32 A 33

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	**6.2.** Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.
CE01. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	**1.1.** Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.
CE04. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	**4.1.** Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
Explicar qué ocurre tras la llegada del pueblo de Israel a la Tierra Prometida. Describir el papel de los jueces, los monarcas y los profetas en la historia de Israel. Leer y comprender algunos fragmentos del Antiguo Testamento.	La historia del pueblo elegido: desde la llegada a Canaán hasta la división de los reinos de Israel y Judá. Lectura de fragmentos del libro de los Jueces, de los Reyes y de Samuel.	

P. 34

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	**6.2.** Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.
CE01. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	**1.1.** Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

RELIGIÓN CATÓLICA 1– UNIDAD 2

	CE03. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.	**3.2.** Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
	Reconocer la persistencia de Dios en la historia de Israel a pesar de sus múltiples traiciones. Describir el papel de los profetas en la historia del pueblo elegido. Poner en relación el contenido del relato bíblico con situaciones de la actualidad.	La relación amorosa de Dios con su pueblo. El desierto como el lugar para volver a empezar. Los profetas como mensajeros de Dios.	

P. 35	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**SABERES BÁSICOS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
	CE01. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	**1.1.** Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.
	CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	**6.2.** Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
	Conocer el modo de vida de los israelitas tras el exilio. Describir la historia del judaísmo desde el regreso a Babilonia hasta el nacimiento de Jesús. Reconocer en Jesús la plenitud de la revelación de Dios.	El judaísmo en la época de los grandes imperios: Persia, Grecia y Roma. El nacimiento de Jesús como culmen de la historia de la revelación de Dios a su pueblo.	

P.	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**SABERES BÁSICOS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

RELIGIÓN CATÓLICA 1– UNIDAD 2

	CE04. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	**4.1.** Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.
	CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	**6.2.** Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
	Valorar el arte como un medio de transmisión del mensaje cristiano. Comprender el significado de la obra de arte a través del análisis de los elementos simbólicos.	Los Patriarcas en el arte. Las *Puertas del Paraíso*, de Ghiberti.	

P. 37	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**SABERES BÁSICOS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
	CE01. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.	**1.1.** Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.
	CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	**6.2.** Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
	Conocer las Alianzas que lleva a cabo Dios con su pueblo a lo largo de la historia de Israel. Describir el papel que desempeñan los protagonistas de cada una de las etapas de la historia de Israel. Identificar obras de arte que narren pasajes de la historia de la revelación de Dios a su pueblo.	La historia de Israel: una historia de fe. Las experiencias del pueblo elegido a través de los siglos: desde Abrahán hasta Jesús. El arte como medio de transmisión del mensaje bíblico.	

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

RELIGIÓN CATÓLICA 1– UNIDAD 2

P. 38 A 39

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE01. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	**1.2.** Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.
CE02. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.	**2.1.** Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.
CE05. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	**5.2.** Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
Conocer experiencias dentro de la Iglesia que invitan a vivir el amor evangélico. Reconocer el valor del diálogo interreligioso para el enriquecimiento de las distintas culturas.	Chiara Lubich y el movimiento de los Focolares. El papel del Pontificio Consejo para el Diálogo Interreligioso.	

P. 40

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE03. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.	**3.2.** Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.
CE05. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.	**5.1.** Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

RELIGIÓN CATÓLICA 1– UNIDAD 2

	Reconocer la importancia de pertenecer a un pueblo y conocer su historia. Conocer la propia historia para favorecer el autoconocimiento y el reconocimiento de la presencia de Dios en ella.	La vida de fe: una historia compartida. Los momentos más significativos de la propia historia. La participación de Dios en la propia vida.	

P. 41	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE05. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	**5.2.** Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.
	CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	**6.2.** Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
	Conocer las distintas etapas de la historia de Israel. Describir los personajes y acontecimientos más significativos de cada una de las etapas.	La historia de Israel: una historia de fe. Las experiencias del pueblo elegido a través de los siglos: desde Abrahán hasta Jesús.	

P. 42	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE01. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	**1.1.** Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

RELIGIÓN CATÓLICA 1– UNIDAD 2

	CE04. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	**4.1.** Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
	Describir los personajes y acontecimientos más significativos de cada una de las etapas de la historia de Israel. Identificar la ruta que siguen los israelitas en los distintos momentos de su historia. Describir las Alianzas que forja Dios con su pueblo.	La historia de Israel: una historia de fe. Las experiencias del pueblo elegido a través de los siglos: desde Abrahán hasta Jesús.	

P. 43	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**SABERES BÁSICOS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
	CE03. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.	**3.2.** Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.
	CE05. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	**5.2.** Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
	Describir los personajes y acontecimientos más significativos de cada una de las etapas de la historia de Israel. Poner en relación la propia vida con la de alguno de los personajes importantes de la historia de Israel. Identificar situaciones en las que se vulnere alguno de los Mandamientos de la Ley de Dios.	La historia de Israel: una historia de fe. Identificación entre la historia del pueblo de Israel y la propia. El valor de los Diez Mandamientos en la actualidad.	

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

UNIDAD 2: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

En esta unidad nos sumergiremos en la historia del pueblo de Israel. Comenzaremos nuestra andadura de la mano del Antiguo Testamento, relatando los aspectos más significativos de la vida de los patriarcas, desde Abrahán hasta José, sirviéndonos de la obra de Ghiberti.

Proseguiremos la narración con la historia de Moisés y la liberación de Egipto, el viaje hacia la Tierra Prometida y la presencia continua de Dios, a pesar de las traiciones de su pueblo. Explicaremos lo que ocurre tras la llegada a Canaán, el tiempo de exilio bajo el dominio del Imperio Persa. Finalizaremos el recorrido en el momento culmen de la revelación de Dios a su pueblo: el nacimiento de Jesús.

Teniendo como referencia el recorrido citado, valoraremos la importancia de pertenecer a un pueblo y conocer la propia historia, para crecer en el conocimiento de Dios, de uno mismo y del núcleo social más inmediato: la familia y los amigos. Para ello, presentaremos la historia de Chiara Lubich y el Movimiento de los Focolares y propondremos una actividad que consistirá en recopilar los momentos más significativos de nuestra vida.

Por último, reconoceremos el valor del diálogo interreligioso en la sociedad actual, como posibilidad de entrar en contacto con otras culturas y reconocer su riqueza.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

Instrumentos metodológicos: Trabajo Cooperativo, Pensamiento Artístico, Aprender Haciendo.

Agrupamientos: Individual, en grupo, grupo aula.

Procesos cognitivos: Activar, Recordar, Crear, Analizar, Aplicar, Deliberar, Evaluar.

UNIDAD 2: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSA-

FASES COMPETENCIALES

Motivar-Activar: Se inicia el temario invitando a responder una serie de preguntas introductorias que le permitan situarse e interesarse por la historia de Israel.

Estructurar: Se exponen las explicaciones recurriendo a textos, imágenes, tablas y mapas conceptuales, alternadamente.

Explorar: Tras cada exposición, se propone la realización de las actividades que aparecen en el libro para consolidar los conocimientos adquiridos.

Aplicar: Se invita al alumnado a la realización de un proyecto colaborativo que tiene como fin recoger y ampliar el tema expuesto, relativo a la historia de Israel.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

Valoración de la importancia del diálogo interreligioso para el enriquecimiento de la propia cultura.

Interés por conocer las raíces del cristianismo en la historia del pueblo judío.

Crecimiento en el autoconocimiento y la autoconciencia a partir del relato de la propia historia.

Conocimientos y capacidades

Observación y análisis de una obra escultórica.

Elaboración de un álbum de fotos relativo a los personajes principales de la historia de Israel.

Comparación de dos mapas de la misma zona, pero de épocas distintas.

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

RELIGIÓN CATÓLICA 1 – UNIDAD 3

P. 46

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE03. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.	**3.2.** Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.
CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.	**6.1.** Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
Reconocer el nacimiento de Jesús como el momento culminante de la revelación de Dios. Identificar los lugares en los que se desarrolló la vida de Jesús.	La presencia de Dios entre el pueblo: Jesús de Nazaret. Jesús como Mesías, Unigénito de Dios y Dios mismo.	

PÁGS. 47 A 48

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.	**6.1.** Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.
CE05. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	**5.1.** Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

RELIGIÓN CATÓLICA 1 – UNIDAD 3

	CE01. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	**1.2.** Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
	Explicar el modo en el que Dios entra en la historia de la humanidad. Conocer algunos de los acontecimientos más significativos de la vida de Jesús. Describir el papel de las tres personas de la Trinidad en la historia de salvación.	Dios: dos naturalezas, tres Personas. La Encarnación como método de Dios para darse a conocer. Los inicios de la vida pública de Jesús.	

PÁGS. 49 A 51	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**SABERES BÁSICOS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
	CE03. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.	**3.2.** Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.
	CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.	**6.1.** Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

RELIGIÓN CATÓLICA 1 – UNIDAD 3

Describir el modo en el que Jesús transmite sus enseñanzas. Conocer algunas de las parábolas más relevantes y su significado. Reconocer el valor de la oración para entrar en relación con Dios. Establecer vínculos entre las Bienaventuranzas y la felicidad. Explicar qué son los milagros y citar algunos de los que llevó a cabo Jesús.	Las palabras y los gestos de Jesús: las parábolas, la oración, las bienaventuranzas y los milagros.	

PÁG. 52

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE02. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	**2.2.** Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.
CE03. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.	**3.2.** Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.
CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.	**6.1.** Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
Conocer cuáles son las obras de misericordia, tanto corporales como espirituales. Valorar la necesidad de llevarlas a cumplimiento en el mundo de hoy.	La realización de las palabras de Jesús: las obras de misericordia.	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

RELIGIÓN CATÓLICA 1 – UNIDAD 3

	CE05. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.	**5.1.** Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.
	CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.	**6.1.** Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
	Describir las dificultades con las que se encuentra Jesús durante su camino en la tierra y el porqué de estas. Reconocer la importancia de la Última Cena como muestra de la entrega de su propia vida por los amigos. Explicar los últimos momentos de la vida de Jesús y su relevancia para la fe cristiana.	Reacciones delante de Jesús: apego o aversión. Un amor hasta el extremo: la entrega de Jesús en la Última Cena como anticipo de la Crucifixión. La esperanza de la Resurrección. La pervivencia de Jesús en la Iglesia.	

P. 56	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**SABERES BÁSICOS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
	CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.	**6.1.** Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.
	CE04. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	**4.1.** Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

RELIGIÓN CATÓLICA 1 – UNIDAD 3

	CE05. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	**5.2.** Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
	Valorar el arte como un medio de transmisión del mensaje cristiano. Comprender el significado de la obra de arte a través del análisis de los elementos simbólicos. Tomar conciencia de los sucesos relativos a la Pasión de Jesús.	La obra de Alejandro Santana: Via Christi. Los últimos momentos de la vida de Jesús.	

	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**SABERES BÁSICOS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
	CE01. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	**1.2.** Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.
P. 57 A 59	**CE05.** Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso	**5.2.** Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.
	CE03. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona	**3.2.** Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.
	CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	**6.1.** Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

RELIGIÓN CATÓLICA 1 – UNIDAD 3

	Explicar qué significa buscar el Reino de Dios y su justicia. Identificar personas y organizaciones que den respuesta a situaciones injustas de la actualidad. Establecer relaciones entre las Bienaventuranzas, las obras de misericordia y la búsqueda del Reino de Dios y su justicia. Conocer las referencias de la Biblia y el Catecismo relativas al Reino de Dios y su justicia.	La lucha por la justicia: Malala Yousafzai, el Padre Ángel y las ONGs. Lectura de pasajes bíblicos, del Youcat y el Docat relativos al Reino de Dios y su justicia.	

P. 60	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE02. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	**2.2.** Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.
	CE05. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	**5.2.** Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
	Crecer en el conocimiento de uno mismo a partir de la identificación de las propias emociones y sentimientos. Conocer historias de superación personal a partir de referentes literarios.	Un viaje hacia el interior: en busca de la propia identidad. La importancia de poner nombre a los propios sentimientos.	

P. 61 A 62	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	**6.1.** Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

RELIGIÓN CATÓLICA 1 – UNIDAD 3

	CE02. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	**2.2.** Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.
	CE03. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	**3.1.** Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
	Reconocer la doble naturaleza de Jesús. Conocer algunos de los acontecimientos más significativos de la vida de Jesús. Explicar qué significa buscar el Reino de Dios y su justicia y cómo se puede realizar en la actualidad.	Naturaleza humana y naturaleza divina. Las enseñanzas de Jesús: las parábolas, las obras de misericordia y el amor al prójimo.	

	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**SABERES BÁSICOS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
	CE02. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	**2.1.** Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.
P. 63	**CE06.** Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	**6.1.** Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
	Identificar obras de misericordia que se desarrollan en la actualidad. Mostrar rechazo frente a situaciones de injusticia, violencia o discriminación. Valorar la importancia de que gobierne la justicia en el mundo.	El Reino de Dios y su justicia y las obras de misericordia: la lucha por un mundo mejor.	

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

UNIDAD 3: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

En este tema nos adentraremos en la figura de Jesús de Nazaret, como culminación del proceso de revelación de Dios a su pueblo. Reconoceremos su doble naturaleza, humana y divina, y describiremos los momentos más significativos de su vida en la tierra: la Natividad, la matanza de los inocentes, el Bautismo, las tentaciones del desierto, la predicación de la Palabra y los milagros que realizó, entre otros.

Nos detendremos especialmente en su Pasión, Muerte y Resurrección, para comprender el gesto de Amor que tuvo con toda la humanidad. Todo ello lo reforzaremos mediante la lectura de pasajes del Evangelio y del análisis de una obra del escultor Alejandro Santana.

A continuación, tomando como ejemplo la vida de Jesús, expondremos qué significa buscar el Reino de Dios y su justicia. Para ello, realizaremos un trabajo colaborativo y conoceremos testimonios de vidas puestas al servicio de la justicia.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

Instrumentos metodológicos: Trabajo Cooperativo, Aprendizaje Basado en Retos, Pensamiento artístico.

Agrupamientos: Individual, en grupo, grupo aula.

Procesos cognitivos: Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Evaluar.

UNIDAD 3: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

Motivar-Activar: Se inicia el temario mediante una serie de cuestiones relativas a la figura de Jesús y a su potencia de cambiar vidas heridas con un testimonio de perdón.

Estructurar: Se combinan los textos explicativos con otro tipo de recursos: dibujos, mapas, obras de arte…

Explorar: Se invita al alumnado a realizar una serie de actividades que permiten valorar si se han adquirido los conocimientos correspondientes.

Aplicar: Se propone una actividad grupal de síntesis y ampliación, relacionada con la búsqueda del Reino de Dios y su justicia.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

Reconocimiento de los propios errores y propuestas de mejora al respecto.

Interés por conocer testimonios de lucha por el triunfo de la justicia.

Conocimientos y capacidades

Representación de una escena relacionada con la vida de Jesús.

Observación y análisis de obras artísticas.

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

RELIGIÓN CATÓLICA 1 – UNIDAD 4

P. 66 A 67

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE01. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.	**1.1.** Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.
CE03. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.	**3.2.** Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.
CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.	**6.2.** Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
Conocer la estructura general del Nuevo Testamento. Reconocer el valor de los evangelios como testimonio de la vida y obra de Jesús. Describir las distintas etapas de la formación de los evangelios.	Jesús de Nazaret: la Buena Nueva. El proceso de formación de los evangelios.	

P. 68

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE03. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.	**3.2.** Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

RELIGIÓN CATÓLICA 1 – UNIDAD 4

	CE05. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.	**5.1.** Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.
	CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	**6.2.** Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
	Describir las distintas etapas de la formación de los evangelios. Explicar los momentos clave para la transmisión escrita de los evangelios.	El proceso de formación y transcripción de los evangelios.	

	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**SABERES BÁSICOS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
P. 69	**CE05.** Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.	**5.1.** Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.
	CE01. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	**1.1.** Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
	Explicar qué son los evangelios. Identificar la intención de los evangelistas a la hora de escribirlos.	Los evangelios como testimonio de la actuación de Dios en la vida de Jesús.	

P.	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**SABERES BÁSICOS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

RELIGIÓN CATÓLICA 1 – UNIDAD 4

CE02. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.	**2.1.** Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.
CE03. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	**3.1.** Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.
CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.	**6.2.** Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
Reconocer el lugar que ocupan los evangelios en el Nuevo Testamento. Describir el papel que juega la inspiración divina en la escritura de los evangelios. Distinguir los evangelios canónicos de los apócrifos. Explicar los aspectos más significativos de los cuatro evangelios y sus autores.	La relación entre Antiguo y Nuevo Testamento. Los cuatro evangelios y sus autores: Mateo, Marcos, Lucas y Juan. El evangelio apócrifo de Santiago.	

P. 72 A 73

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE02. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	**2.1.** Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

RELIGIÓN CATÓLICA 1 – UNIDAD 4

	CE05. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.	**5.1.** Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.
	CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.	**6.1.** Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
	Explicar las características de los evangelios. Conocer los criterios para leer y comprender los evangelios. Distinguir los evangelios canónicos de los apócrifos.	Las características de los evangelios: historicidad, veracidad, autenticidad… Pautas para una correcta lectura de los evangelios.	

	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**SABERES BÁSICOS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
P. 74	**CE04.** Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	**4.1.** Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.
	CE05. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.	**5.1.** Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

RELIGIÓN CATÓLICA 1 – UNIDAD 4

Valorar el arte como un medio de transmisión del mensaje cristiano. Comprender el significado de la obra de arte a través del análisis de sus elementos.	Patxi Velasco Fano: la ilustración de la Palabra de Dios.	

PÁGS. 75

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE04. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	**4.1.** Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.
CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.	**6.1.** Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
Describir las distintas etapas de la formación y transcripción de los evangelios. Identificar la intención de los evangelistas a la hora de escribirlos. Distinguir los evangelios canónicos de los apócrifos. Explicar las características principales de los cuatro evangelios y sus peculiaridades.	Los evangelios como testimonio de la actuación de Dios en la vida de Jesús. Los cuatro evangelios y sus autores: Mateo, Marcos, Lucas y Juan. El proceso de formación y transcripción de los evangelios.	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

RELIGIÓN CATÓLICA 1 – UNIDAD 4

	CE01. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	**1.2.** Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.
	CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	**6.1.** Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
	Conocer obras sociales que promueven la ayuda al prójimo. Proponer acciones destinadas a difundir la Buena Nueva. Explicar qué es la JMJ, su historia y su objetivo.	La infancia misionera: “Con Jesús Niño, a la misión”. La Jornada Mundial de la Juventud.	

P. 78	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**SABERES BÁSICOS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
	CE02. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	**2.1.** Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.
	CE05. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	**5.2.** Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

RELIGIÓN CATÓLICA 1 – UNIDAD 4

Reflexionar sobre el uso que se da a las redes sociales e internet. Conocer las normas para pequeños internautas e identificar las consecuencias de su incumplimiento.	Toma de conciencia sobre los nuevos medios de comunicación y su repercusión en la propia vida.	

P. 79

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.	**6.1.** Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.
CE05. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.	**5.1.** Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES
Explicar las características de los evangelios. Conocer los criterios para leer y comprender los evangelios. Describir las distintas etapas de la formación de los evangelios.	Los cuatro evangelios y sus autores: Mateo, Marcos, Lucas y Juan. El proceso de formación de los evangelios. Pautas para una correcta lectura de los evangelios.

P. 80

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE04. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	**4.1.** Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

RELIGIÓN CATÓLICA 1 – UNIDAD 4

	CE01. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.	**1.1.** Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
	Definir la palabra "evangelio". Explicar las características principales de los cuatro evangelios y sus peculiaridades. Distinguir los evangelios canónicos de los apócrifos.	Los cuatro evangelios y sus autores: Mateo, Marcos, Lucas y Juan. La pervivencia del mensaje de Jesús.	

P. 81	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**SABERES BÁSICOS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
	CE05. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.	**5.1.** Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.
	CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	**6.2.** Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
	Exponer las distintas etapas de la formación de los evangelios. Explicar las características de los evangelios. Aplicar los criterios para leer y comprender el evangelio en alguno de sus pasajes. Describir obras sociales que promueven la ayuda al prójimo.	El proceso de formación de los evangelios. Las características de los evangelios: historicidad, veracidad, autenticidad… Aplicación de las pautas para una correcta lectura de los evangelios. La infancia misionera: "Con Jesús Niño, a la misión".	

UNIDAD 4: METODOLOGÍA	UNIDAD 4: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSA-
METODOLOGÍA GENERAL	FASES COMPETENCIALES

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

Esta unidad ofrece un recorrido por los evangelios. En primer lugar, explicaremos qué son, el lugar que ocupan en el Nuevo Testamento y su proceso de formación. Proseguiremos relatando quiénes son sus autores y su intención a la hora de escribirlos, así como sus características y las diferencias entre ellos. A raíz de esto, tomaremos conciencia del valor que tienen para la vida cristiana, pues son el testimonio de la actuación de Dios en la historia, a través de la vida de Jesús. Además, expondremos los criterios para leerlos y comprenderlos correctamente.

A continuación, expondremos obras actuales que tienen como objetivo dar continuidad a la misión de Jesús en modalidades distintas: por un lado, La Infancia Misionera; por otro, la Jornada Mundial de la Juventud.

Por último, tomaremos conciencia del uso que hacemos de las redes sociales que son uno de los nuevos medios de comunicación de los que disponemos. Expondremos las normas para pequeños internautas y favoreceremos un uso responsable de estas.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

Instrumentos metodológicos: Aprendizaje Basado en Problemas, Ludificación, Trabajo Cooperativo.

Agrupamientos: Individual, en grupo, grupo aula.

Procesos cognitivos: Recordar, Deliberar, Evaluar, Crear, Resolver, Valorar.

Motivar-Activar: Se inicia la unidad invitando al alumnado a reflexionar acerca de los cambios que ha sufrido la comunicación entre personas.

Estructurar: Se realiza un recorrido por el temario sirviéndose de textos explicativos y otros recursos visuales como dibujos y fotografías.

Explorar: Se proponen actividades para favorecer la consolidación del temario visto en el aula.

Aplicar: Se presenta un trabajo colaborativo relacionado con los evangelios, que tiene como finalidad tomar conciencia de su valor para conocer a Jesús.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

Toma de conciencia de la importancia de un uso responsable de las nuevas tecnologías.

Interés por establecer relaciones entre el relato evangélico y la actualidad.

Conocimientos y capacidades

Elaboración de un trivial relativo al contenido del temario.

Búsqueda de información contrastada en Internet.

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

RELIGIÓN CATÓLICA 1 – UNIDAD 5

P. 84

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE01. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.	**1.1.** Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.
CE03. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	**3.1.** Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.
CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.	**6.1.** Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
Explicar qué es la Iglesia y su importancia en la vida de fe. Reconocer la Iglesia como pueblo de Dios y como cuerpo de Cristo.	Etimología de “Iglesia”. Cristo como cabeza de la Iglesia. El Catecismo de la Iglesia: el Youcat.	

P. 85 A 87

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.	**6.1.** Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

RELIGIÓN CATÓLICA 1 – UNIDAD 5

	CE03. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	**3.1.** Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
	Describir cómo nace la Iglesia y cuál es su misión. Leer y comprender el pasaje evangélico relativo a los fundamentos de la Iglesia. Reconocer la importancia de los pasajes de la Ascensión y Pentecostés para el cumplimiento de la misión de la Iglesia. Explicar cómo viven los primeros cristianos la fe.	El nacimiento de la Iglesia tras la Pasión, muerte y resurrección de Jesús. Jesús, con nosotros, hasta el final de los tiempos. La Iglesia como fruto de la Palabra de Jesús y la fuerza del Espíritu Santo. La comunidad cristiana: el nuevo pueblo de Dios.	

P. 88 A 89	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**SABERES BÁSICOS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
	CE03. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.	**3.2.** Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.
	CE04. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.	**4.2.** Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

RELIGIÓN CATÓLICA 1 – UNIDAD 5

	CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.	**6.1.** Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
	Describir cómo sigue Jesús presente en la Iglesia hoy. Identificar el vínculo que existe entre la Palabra de Dios y la propia vida. Reconocer el valor de los sacramentos como alimento para la fe. Explicar qué son la autoridad y la caridad y comprender en qué sentido hacen presente a Jesús.	La presencia de Jesús en la Iglesia: la Palabra, los sacramentos, la autoridad y la caridad. El Papa Francisco: una vida al servicio del prójimo.	

P. 90	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**SABERES BÁSICOS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
	CE02. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	**2.1.** Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.
	CE04. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	**4.1.** Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
	Valorar el arte como un medio de transmisión del mensaje cristiano. Comprender el significado de la obra de arte a través del análisis de sus elementos.	El *Icono de la Trinidad*, de Andréi Rubliov.	

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

RELIGIÓN CATÓLICA 1 – UNIDAD 5

P. 91

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE02. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	**2.2.** Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.
CE03. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona	**3.2.** Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES
Explicar qué es la Iglesia, cómo nace, cuál es su misión y su importancia en la vida de fe. Describir cómo viven los primeros cristianos la fe. Exponer cómo sigue Jesús presente en la Iglesia hoy. Establecer distinciones entre las ONGs y la Iglesia para no confundirlas.	La presencia de Cristo en la Iglesia. La Iglesia como comunidad de los creyentes. El voluntariado en las ONGs.

P. 92 – 93

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE01. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	**1.2.** Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.
CE03. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.	**3.2.** Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

RELIGIÓN CATÓLICA 1 – UNIDAD 5

	CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.	**6.1.** Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
	Reconocer el modo en el que actúa Dios a través del testimonio de personas que Le entregan su vida. Explicar el nacimiento de la Compañía de las Hijas de la Caridad. Describir en qué consiste la Jornada Mundial de los Pobres y su valor en la sociedad actual.	La actuación de Dios en la historia: San Vicente de Paúl, Luisa de Marillac y Margarita Naseau. La Jornada Mundial de los Pobres. Testimonio de la experiencia del voluntariado.	

P. 94	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**SABERES BÁSICOS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
	CE03. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	**3.1.** Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.
	CE04. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	**4.1.** Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.
	CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.	**6.1.** Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

RELIGIÓN CATÓLICA 1 – UNIDAD 5

	Valorar el arte como un medio de transmisión del mensaje cristiano. Reconocer la incidencia del texto bíblico en manifestaciones artísticas actuales.	La Carta de San Pablo a los Corintios en la música: *Amor sin límite*, de José Luis Perales.	

P. 95	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE01. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.	**1.1.** Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.
	CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.	**6.1.** Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
	Explicar qué es la Iglesia y su importancia en la vida de fe. Describir cómo nace la Iglesia y cuál es su misión. Exponer cómo sigue Jesús presente en la Iglesia hoy.	La Iglesia como fruto de la Palabra de Jesús y la fuerza del Espíritu Santo. La comunidad cristiana: el nuevo pueblo de Dios.	

P. 96	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.	**6.1.** Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

RELIGIÓN CATÓLICA 1 – UNIDAD 5

	CE02. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	**2.1.** Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
	Describir cómo viven los primeros cristianos la fe. Explicar qué es la Iglesia y cómo sigue Jesús presente en ella hoy. Reconocer el modo en el que actúa Dios a través del testimonio de personas que Le entregan su vida.	Los primeros pasos en la vida de la Iglesia. La actuación de Dios en la historia: San Vicente de Paúl, Luisa de Marillac y Margarita Naseau. El valor de los sacramentos.	

	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**SABERES BÁSICOS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
	CE03. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	**3.1.** Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.
P. 97	**CE04.** Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	**4.1.** Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
	Explicar qué es la Iglesia y cómo sigue Jesús presente en ella hoy. Recoger testimonios de entrega de la propia vida a los demás. Identificar obras de arte relativas al nacimiento de la Iglesia.	La Iglesia como comunidad de los creyentes: ayer y hoy. El arte como medio de transmisión del mensaje cristiano. La vida de San Vicente de Paúl. La labor del voluntariado.	

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

UNIDAD 5: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

Esta unidad versa sobre la Iglesia y su importancia como reflejo de la presencia de Jesucristo. En primer lugar, explicaremos qué es, cuándo y cómo nació. Para ello, subrayaremos el hecho de que perviva en la actualidad y la importancia de un acontecimiento clave para ello: el envío del Espíritu Santo el día de Pentecostés. A continuación, describiremos la vida de los primeros cristianos y los pilares que sostienen su fe. Para profundizar en ello, nos serviremos de un trabajo colaborativo y de un icono de Andréi Rubliov.

Proseguiremos remarcando los aspectos que permiten la presencia de Jesús en la Iglesia en la actualidad: la Palabra de Dios, los sacramentos, la autoridad y la caridad. Mostraremos testimonios que vivan la fe sostenidos en estos pilares, como la Compañía de las Hijas de la Caridad de san Vicente de Paúl y personas que participan como voluntarios de su obra.

Por último, veremos manifestaciones artísticas actuales que beben de la experiencia bíblica, mostrando así la pertinencia del mensaje cristiano para el mundo de hoy.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

Instrumentos metodológicos: Aprendizaje Basado en el Pensamiento, Trabajo Cooperativo, Pensamiento Artístico.

Agrupamientos: Individual, en grupo, grupo aula.

Procesos cognitivos: Activar, Recordar, Comparar, Deliberar, Resolver, Aplicar.

UNIDAD 5: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

Motivar-Activar: Se busca despertar el interés del alumnado mediante preguntas que le permitan participar activamente en el tema a tratar y la lectura de un cuento.

Estructurar: Se expone el temario siguiendo los textos explicativos y combinándolos con fotografías, esquemas y dibujos que permiten una mayor comprensión.

Explorar: Se proponen actividades que evalúan que el alumnado haya adquirido los saberes correspondientes.

Aplicar: Se invita a la realización de un proyecto colaborativo relacionado con la diferencia entre la Iglesia y las ONGs, que implica una ampliación del temario visto en el aula.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

Disponibilidad para ayudar al prójimo en situaciones cotidianas o de voluntariado.

Reconocimiento de la dignidad de todo ser humano, independientemente de su situación social.

Conocimientos y capacidades

Observación de una pintura e interpretación de su significado.

Comprensión y análisis de pasajes bíblicos.

Definición de conceptos clave relativos al temario trabajado.

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

RELIGIÓN CATÓLICA 1 – UNIDAD 6

P. 100 A 102

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	**6.1.** Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.
CE05. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	**5.1.** Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
Reconocer la importancia del día de Pentecostés para la pervivencia de la Iglesia. Explicar en qué consisten los dones del Espíritu Santo y cómo actúa en la Iglesia y en las personas. Leer y comprender relatos bíblicos relacionados con la actuación del Espíritu Santo.	El envío del Espíritu Santo en Pentecostés. El Espíritu Santo como luz que guía a la Iglesia.	

P. 103 A 106

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE01. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	**1.2.** Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.
CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	**6.1.** Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

RELIGIÓN CATÓLICA 1 – UNIDAD 6

	CE03. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.	**3.2.** Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
	Explicar qué son los sacramentos y su valor para la vida de fe. Describir en qué consiste cada uno de los sacramentos en función del sujeto, la materia, la forma, el ministro y los efectos.	Los sacramentos de iniciación: Bautismo, Confirmación y Eucaristía. Los sacramentos de curación: Reconciliación y Unción de enfermos. Los sacramentos de servicio a la comunidad.	
P. 107	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**	**SABERES BÁSICOS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
	CE01. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	**1.2.** Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.
	CE05. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.	**5.1.** Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
	Equiparar el proceso de la vida natural con el que sigue la vida de fe. Reconocer la necesidad de los sacramentos para dar plenitud a la vida cristiana.	Los sacramentos como alimento para la fe.	

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

RELIGIÓN CATÓLICA 1 – UNIDAD 6

P. 108

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE01. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	**1.2.** Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.
CE04. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	**4.1.** Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
Valorar el arte como un medio de transmisión del deseo de trascendencia que hay en todo ser humano. Reconocer la pervivencia de la espiritualidad en el arte contemporáneo.	*Buscando la luz*, de Eduardo Chillida. Toma de conciencia del propio recorrido vital.	

P.109

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE04. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.	**4.2.** Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

RELIGIÓN CATÓLICA 1 – UNIDAD 6

	CE05. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.	**5.1.** Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
	Explicar cómo se inicia una persona en el cristianismo. Describir la importancia del sacramento del Bautismo para pertenecer a la comunidad cristiana. Exponer en qué consiste el Bautismo y la repercusión que tiene en el sujeto que lo recibe.	El Bautismo como punto de partida para la vida cristiana.	

P. 110 A 112	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE01. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	**1.2.** Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.
	CE03. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	**3.2.** Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

RELIGIÓN CATÓLICA 1 – UNIDAD 6

CE05. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	**5.2.** Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
Describir el contenido fundamental de la Exhortación Apostólica *Gaudete et exsultate*, del Papa Francisco. Reconocer que toda la humanidad está llamada a la santidad y que Jesús es el camino para ello. Conocer testimonios de entrega de la propia vida a los demás hasta el extremo. Tomar conciencia del camino de la propia vida e identificar los factores que hay contribuido al crecimiento personal.	La santidad en el mundo actual. Ignacio Echevarría: un hombre que dio su vida por salvar la de los demás. Comprensión de la propia vida como un camino.	

P.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

RELIGIÓN CATÓLICA 1 – UNIDAD 6

	CE01. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	**1.2.** Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.
	CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	**6.1.** Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.
	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
	Explicar en qué consisten los dones del Espíritu Santo y cómo actúa en la Iglesia y en las personas. Exponer qué son los sacramentos y su valor para la vida de fe. Describir en qué consiste cada uno de los sacramentos en función del sujeto, la materia, la forma y el ministro. Equiparar el proceso de la vida natural con el que sigue la vida de fe.	El envío del Espíritu Santo en Pentecostés: la luz que guía a la Iglesia. Los sacramentos como alimento para la fe.	

P. 114 A 115	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE04. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones	**4.2.** Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.
	CE05. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	**5.2.** Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

RELIGIÓN CATÓLICA 1 – UNIDAD 6

CE06. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.	**6.1.** Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	**SABERES**	
Reconocer la importancia del día de Pentecostés para la pervivencia de la Iglesia. Explicar en qué consisten los dones del Espíritu Santo y cómo actúa en la Iglesia y en las personas. Exponer qué son los sacramentos y su clasificación. Describir el contenido fundamental de la Exhortación Apostólica *Gaudete et exsultate*, del Papa Francisco.	El envío del Espíritu Santo en Pentecostés: la luz que guía a la Iglesia. Los sacramentos como alimento para la fe. La santidad en el mundo actual.	

UNIDAD 6: METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

En este tema reflexionaremos acerca de los sacramentos como condición indispensable para crecer en el camino de la fe. Comenzaremos la exposición valorando el papel del Espíritu Santo como aquel que posibilita la existencia de la Iglesia hoy, a pesar de todos los tropiezos y dificultades con los que se ha topado a lo largo de los siglos. Reconoceremos sus frutos en la Iglesia y en las personas.

A continuación, nos adentraremos en el valor de los sacramentos. Explicaremos qué son, cuáles son y en qué consiste cada uno de ellos. Reconoceremos que actúan como alimento para la vida de fe e identificaremos su correspondencia con momentos significativos de la vida biológica: nacimiento, crecimiento, curación y misión. Además, profundizaremos en el sacramento del Bautismo por medio de un trabajo colaborativo.

Por último, valoraremos la santidad como ideal de vida cristiano. Conoceremos las palabras del Papa Francisco y el testimonio

UNIDAD 6: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES TRANSVERSALES

FASES COMPETENCIALES

Motivar-Activar: Se busca despertar el interés del alumnado reflexionando acerca del valor del símbolo para la comunicación humana.

Estructurar: Se expone el temario siguiendo los textos explicativos y combinándolos con fotografías y obras de arte que permiten una mayor comprensión.

Explorar: Se proponen actividades que evalúan que el alumnado haya adquirido los saberes correspondientes.

Aplicar: Se invita a la realización de un proyecto colaborativo relacionado con el punto de partida de la vida cristiana.

SABERES TRANSVERSALES

Valores y actitudes

Valoración del trabajo que hacen personas de distintos ámbitos en favor del bien común.

Admiración por las manifestaciones artísticas contemporáneas.

Conocimientos y capacidades

Observación de una escultura e interpretación de su significado.

Lectura, análisis y comprensión de pasajes bíblicos.

Elaboración de una infografía donde se recopilen datos del temario en cuestión.

de Ignacio Echevarría, un hombre que perdió su vida para salvar la de los demás.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

Instrumentos metodológicos: Flipped Classroom, Pensamiento Artístico, Trabajo Cooperativo.

Agrupamientos: Individual, en grupo, grupo aula.

Procesos cognitivos: Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Evaluar.

3. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS.

RELIGIÓN CATÓLICA 1 – PROGRAMACIÓN COMPETENCIAL DE 1ER CURSO

	PERFIL DE SALIDA: DESCR. OPERAT.	RELIGIÓN: COMP. ESPECÍF.	SABERES BÁSICOS	DESARROLLO COMPET.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ÁREA-UN.
(1) C. COM. LING.	CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.	**CE01.** Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	P. 030-031 La liberación de manos de Dios	**1.1.** Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	**Religión. 1 Unid. 02**

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

(1) C. Com. Ling.	CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.	**CE01.** Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	P. 032-033 ¿En la meta? P. 034 De vuelta al desierto	**1.1.** Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	**Religión. 1 Unid. 02**
(1) C. Com. Ling.	CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.	**CE01.** Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	P. 035 Judaísmo	**1.1.** Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	**Religión. 1 Unid. 02**
(1) C. Com. Ling.	CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.	**CE01.** Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	P. 038-039 Mira a tu alrededor	**1.2.** Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	**Religión. 1 Unid. 02**

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

(1) C. Com. Ling.	CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.	**CE01.** Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	P. 048 Humano y divino: La divinidad de Jesús	**1.2.** Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	**Religión. 1 Unid. 03**
(1) C. Com. Ling.	CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.	**CE01.** Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.	P. 066-067 Los evangelios P. 080 Evalúo mis saberes	**1.1.** Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	**Religión. 1 Unid. 04**
(1) C. Com. Ling.	CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.	**CE01.** Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	P. 076-077 Mira a tu alrededor	**1.2.** Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	**Religión. 1 Unid. 04**

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

(1) C. Com. Ling.	CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.	**CE01.** Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.	P. 084 ¿Qué es la Iglesia? P. 095 No debes olvidar	**1.1.** Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	**Religión. 1 Unid. 05**
(1) C. Com. Ling.	CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.	**CE01.** Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	P. 103 Los sacramentos P. 104-105 Los sacramentos: De iniciación P. 107 Vida y vida de fe P. 113 No debes olvidar	**1.2.** Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	**Religión. 1 Unid. 06**
(1) C. Com. Ling.	CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.	**CE01.** Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	P. 058-059 Mira a tu alrededor	**1.2.** Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	**Religión. 1 Unid. 03**

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

(1) C. COM. LING.	CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.	**CE01.** Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	P. 092-093 Mira a tu alrededor	**1.2.** Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	**Religión. 1 Unid. 05**
(4) C. DIGITAL	CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.	**CE01.** Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.	P. 037 ¡Resuelvo el reto!	**1.1.** Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	**Religión. 1 Unid. 02**
(5) C. PERS., S. Y A. A A.	CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**CE01.** Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	P. 042 Evalúo mis saberes	**1.1.** Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	**Religión. 1 Unid. 02**

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

(8) C. Con. y Exp. Cult.	CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.	**CE01.** Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	P. 020 Mírate al espejo: ¿y ahora qué?	**1.2.** Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	**Religión. 1 Unid. 01**
(8) C. Con. y Exp. Cult.	CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.	**CE01.** Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	P. 026-027 El pueblo elegido empieza a caminar P. 028-029 El pueblo elegido empieza a caminar: ISAAC	**1.1.** Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	**Religión. 1 Unid. 02**
(8) C. Con. y Exp. Cult.	CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.	**CE01.** Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	P. 069 Intención de los evangelistas	**1.1.** Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	**Religión. 1 Unid. 04**
(8) C. Con. y Exp. Cult.	CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.	**CE01.** Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	P. 108 Concienciarte	**1.2.** Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	**Religión. 1 Unid. 06**

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

(8) C. Con. y Exp. Cult.	CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.	**CE01.** Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	P. 110-111 Mira a tu alrededor P. 112 Mírate al espejo: ¿y ahora qué?	**1.2.** Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	**Religión. 1 Unid. 06**
(1) C. Com. Ling.	CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.	**CE02.** Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	P. 052 Obras de misericordia	**2.2.** Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	**Religión. 1 Unid. 03**
(1) C. Com. Ling.	CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.	**CE02.** Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	P. 060 Mírate al espejo: ¿y ahora qué?	**2.2.** Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	**Religión. 1 Unid. 03**

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

(1) C. Com. Ling.	CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.	**CE02.** Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	P. 072-073 Los cuatro evangelios: características de los evangelios	**2.1.** Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	**Religión. 1 Unid. 04**
(1) C. Com. Ling.	CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.	**CE02.** Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	P. 091 ¡Resuelvo el reto!	**2.2.** Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	**Religión. 1 Unid. 05**
(1) C. Com. Ling.	CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.	**CE02.** Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	P. 018-019 Mira a tu alrededor	**2.2.** Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	**Religión. 1 Unid. 01**

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

(1) C. Com. Ling.	CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.	**CE02.** Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	P. 096 Evalúo mis saberes	**2.1.** Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	**Religión. 1 Unid. 05**
(2) C. Pluril.	CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.	**CE02.** Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.	P. 038-039 Mira a tu alrededor	**2.1.** Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	**Religión. 1 Unid. 02**
(2) C. Pluril.	CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.	**CE02.** Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	P. 090 Concienciarte	**2.1.** Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	**Religión. 1 Unid. 05**

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

(3) C. MAT. Y C. C YT.	STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.	**CE02.** Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	P. 023 Evalúo mis competencias	**2.2.** Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	**Religión. 1 Unid. 01**
(4) C. DIGITAL	CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.	**CE02.** Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	P. 078 Mírate al espejo: ¿y ahora qué?	**2.1.** Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	**Religión. 1 Unid. 04**
(5) C. PERS, S. Y A. A A.	CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.	**CE02.** Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.	P. 070-071 Los cuatro evangelios	**2.1.** Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	**Religión. 1 Unid. 04**

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

(6) C. CIUDADANA	CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.	**CE02.** Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	P. 030-031 La liberación de manos de Dios	**2.1.** Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	**Religión. 1 Unid. 02**
(6) C. CIUDADANA	CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.	**CE02.** Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	P. 063 Evalúo mis competencias	**2.1.** Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	**Religión. 1 Unid. 03**
(6) C. CIUDADANA	CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.	**CE02.** Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	P. 062 Evalúo mis saberes	**2.2.** Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	**Religión. 1 Unid. 03**

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

(1) C. Com. Ling.	CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.	**CE03.** Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.	P. 040 Mírate al espejo: ¿y ahora qué?	**3.2.** Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	**Religión. 1 Unid. 02**
(1) C. Com. Ling.	CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.	**CE03.** Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.	P. 046 Un nuevo camino: Jesús de Nazaret-	**3.2.** Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	**Religión. 1 Unid. 03**
(1) C. Com. Ling.	CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.	**CE03.** Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	P. 085-086 ¿Cómo y cuándo nace la Iglesia? P. 087 Una comunidad nueva	**3.1.** Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	**Religión. 1 Unid. 05**

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

(1) C. Com. Ling.	CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.	**CE03.** Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.	P. 088-089 ¿Cómo sigue presente Jesucristo…?	**3.2.** Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	**Religión. 1 Unid. 05**
(1) C. Com. Ling.	CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.	**CE03.** Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.	P. 104-105 Los sacramentos: De iniciación P. 106 Los sacramentos: De servicio a la comunidad	**3.2.** Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	**Religión. 1 Unid. 06**
(1) C. Com. Ling.	CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.	**CE03.** Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	P. 110-111 Mira a tu alrededor	**3.2.** Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	**Religión. 1 Unid. 06**

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

(1) C. Com. Ling.	CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.	**CE03.** Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.	P. 043 Evalúo mis competencias	**3.2.** Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	**Religión. 1 Unid. 02**
(1) C. Com. Ling.	CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.	**CE03.** Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona	P. 057 ¡Resuelvo el reto!	**3.2.** Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	**Religión. 1 Unid. 03**
(1) C. Com. Ling.	CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.	**CE03.** Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	P. 084 ¿Qué es la Iglesia?	**3.1.** Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	**Religión. 1 Unid. 05**

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

(3) C. MAT. Y C. C YT.	STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.	**CE03.** Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	P. 070-071 Los cuatro evangelios	**3.1.** Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	**Religión. 1 Unid. 04**
(4) C. DIGITAL	CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.	**CE03.** Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.	P. 068 Los evangelios: La vida y enseñanzas de Jesús	**3.2.** Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	**Religión. 1 Unid. 04**
(4) C. DIGITAL	CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.	**CE03.** Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	P. 094 Mírate al espejo: ¿y ahora qué?	**3.1.** Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	**Religión. 1 Unid. 05**

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

(4) C. DIGITAL	CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.	**CE03.** Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	P. 097 Evalúo mis competencias	**3.1.** Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	**Religión. 1 Unid. 05**
(5) C. PERS, S. Y A. A A.	CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.	**CE03.** Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	P. 062 Evalúo mis saberes	**3.1.** Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	**Religión. 1 Unid. 03**
(5) C. PERS, S. Y A. A A.	CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.	**CE03.** Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona	P. 091 ¡Resuelvo el reto!	**3.2.** Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	**Religión. 1 Unid. 05**
(6) C. CIUDADANA	CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.	**CE03.** Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.	P. 034 De vuelta al desierto	**3.2.** Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	**Religión. 1 Unid. 02**

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

(6) C. Ciudadana	CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.	**CE03.** Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.	P. 092-093 Mira a tu alrededor	**3.2.** Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	**Religión. 1 Unid. 05**
(6) C. Ciudadana	CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.	**CE03.** Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.	P. 018-019 Mira a tu alrededor	**3.1.** Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	**Religión. 1 Unid. 01**
(7) C. Emprended.	CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.	**CE03.** Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.	P. 052 Obras de misericordia	**3.2.** Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	**Religión. 1 Unid. 03**
(8) C. Con. y Exp. Cult.	CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.	**CE03.** Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.	P. 049-051 Palabras y acciones	**3.2.** Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	**Religión. 1 Unid. 03**

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

(8) C. Con. y Exp. Cult.	CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.	**CE03.** Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.	P. 066-067 Los evangelios	**3.2.** Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	**Religión. 1 Unid. 04**
(2) C. Pluril.	CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.	**CE04.** Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	P. 042 Evalúo mis saberes	**4.1.** Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	**Religión. 1 Unid. 02**
(2) C. Pluril.	CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.	**CE04.** Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	P. 056 Concienciarte	**4.1.** Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	**Religión. 1 Unid. 03**

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

(4) C. DIGITAL	CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.	**CE04.** Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.	P. 109 ¡Resuelvo el reto!	**4.2.** Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**Religión. 1 Unid. 06**
(4) C. DIGITAL	CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.	**CE04.** Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	P. 075 ¡Resuelvo el reto!	**4.1.** Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	**Religión. 1 Unid. 04**
(8) C. CON. Y EXP. CULT.	CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.	**CE04.** Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	P. 022 Evalúo mis saberes	**4.1.** Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	**Religión. 1 Unid. 01**

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

(8) C. Con. y Exp. Cult.	CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.	**CE04.** Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	P. 080 Evalúo mis saberes	**4.1.** Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	**Religión. 1 Unid. 04**
(8) C. Con. y Exp. Cult.	CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.	**CE04.** Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.	P. 088-089 ¿Cómo sigue presente Jesucristo…?	**4.2.** Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**Religión. 1 Unid. 05**
(8) C. Con. y Exp. Cult.	CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.	**CE04.** Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	P. 114 Evalúo mis saberes	**4.2.** Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**Religión. 1 Unid. 06**

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

(8) C. Con. y Exp. Cult.	CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.	**CE04.** Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	P. 008-012 Un recorrido por los orígenes	**4.1.** Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	**Religión. 1 Unid. 01**
(8) C. Con. y Exp. Cult.	CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.	**CE04.** Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.	P. 016 Concienciarte	**4.1.** Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	**Religión. 1 Unid. 01**
(8) C. Con. y Exp. Cult.	CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.	**CE04.** Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	P. 036 Concienciarte	**4.1.** Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	**Religión. 1 Unid. 02**

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

(8) C. Con. y Exp. Cult.	CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.	**CE04.** Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	P. 090 Concienciarte	**4.1.** Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	**Religión. 1 Unid. 05**
(8) C. Con. y Exp. Cult.	CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.	**CE04.** Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	P. 094 Mírate al espejo: ¿y ahora qué?	**4.1.** Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	**Religión. 1 Unid. 05**
(8) C. Con. y Exp. Cult.	CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.	**CE04.** Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	P. 097 Evalúo mis competencias	**4.1.** Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	**Religión. 1 Unid. 05**

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

(8) C. Con. y Exp. Cult.	CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.	**CE04.** Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	P. 108 Concienciarte	**4.1.** Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	**Religión. 1 Unid. 06**
(8) C. Con. y Exp. Cult.	CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.	**CE04.** Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.	P. 020 Mírate al espejo: ¿y ahora qué?	**4.2.** Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**Religión. 1 Unid. 01**
(8) C. Con. y Exp. Cult.	CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.	**CE04.** Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	P. 026-027 El pueblo elegido empieza a caminar	**4.2.** Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**Religión. 1 Unid. 02**

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

(8) C. Con. y Exp. Cult.	CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.	**CE04.** Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	P. 032-033 ¿En la meta?	**4.1.** Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	**Religión. 1 Unid. 02**
(8) C. Con. y Exp. Cult.	CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.	**CE04.** Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	P. 074 Concienciarte	**4.1.** Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	**Religión. 1 Unid. 04**
(8) C. Con. y Exp. Cult.	CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.	**CE04.** Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.	P. 115 Evalúo mis competencias	**4.2.** Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**Religión. 1 Unid. 06**

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

(1) C. Com. Ling.	CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.	**CE05.** Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso	P. 014-015 Una doble vía…	**5.2.** Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	**Religión. 1 Unid. 01**
(1) C. Com. Ling.	CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.	**CE05.** Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	P. 028-029 El pueblo elegido empieza a caminar: ISAAC	**5.2.** Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	**Religión. 1 Unid. 02**
(1) C. Com. Ling.	CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.	**CE05.** Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	P. 102 El espíritu Santo: En las personas	**5.1.** Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	**Religión. 1 Unid. 06**

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

(5) C. PERS, S. Y A. A A.	CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.	**CE05.** Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	P. 047 Humano y divino	**5.1.** Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	**Religión. 1 Unid. 03**
(5) C. PERS, S. Y A. A A.	CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.	**CE05.** Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.	P. 053-055 Un camino sin atajos	**5.1.** Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	**Religión. 1 Unid. 03**
(5) C. PERS, S. Y A. A A.	CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.	**CE05.** Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso	P. 058-059 Mira a tu alrededor	**5.2.** Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	**Religión. 1 Unid. 03**

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

(5) C. PERS, S. Y A. A A.	CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.	**CE05.** Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	P. 078 Mírate al espejo: ¿y ahora qué?	**5.2.** Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	**Religión. 1 Unid. 04**
(5) C. PERS, S. Y A. A A.	CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.	**CE05.** Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.	P. 109 ¡Resuelvo el reto!	**5.1.** Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	**Religión. 1 Unid. 06**
(5) C. PERS, S. Y A. A A.	CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.	**CE05.** Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.	P. 081 Evalúo mis competencias	**5.1.** Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	**Religión. 1 Unid. 04**

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

(5) C. PERS, S. Y A. A A.	CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.	**CE05.** Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	P. 114 Evalúo mis saberes	**5.2.** Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	**Religión. 1 Unid. 06**
(6) C. CIUDADANA	CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.	**CE05.** Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	P. 043 Evalúo mis competencias	**5.2.** Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	**Religión. 1 Unid. 02**
(8) C. CON. Y EXP. CULT.	CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.	**CE05.** Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	P. 008-012 Un recorrido por los orígenes P. 021 No debes olvidar	**5.2.** Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	**Religión. 1 Unid. 01**

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

(8) C. Con. y Exp. Cult.	CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.	**CE05.** Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	P. 041 No debes olvidar	**5.2.** Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	**Religión. 1 Unid. 02**
(8) C. Con. y Exp. Cult.	CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.	**CE05.** Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	P. 056 Concienciarte	**5.2.** Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	**Religión. 1 Unid. 03**
(8) C. Con. y Exp. Cult.	CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.	**CE05.** Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.	P. 068 Los evangelios: La vida y enseñanzas de Jesús P. 069 Intención de los evangelistas P. 079 No debes olvidar	**5.1.** Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	**Religión. 1 Unid. 04**

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

(8) C. Con. y Exp. Cult.	CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.	**CE05.** Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.	P. 074 Concienciarte	**5.1.** Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	**Religión. 1 Unid. 04**
(8) C. Con. y Exp. Cult.	CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.	**CE05.** Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.	P. 107 Vida y vida de fe	**5.1.** Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	**Religión. 1 Unid. 06**
(8) C. Con. y Exp. Cult.	CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.	**CE05.** Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	P. 016 Concienciarte	**5.2.** Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	**Religión. 1 Unid. 01**

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

(8) C. Con. y Exp. Cult.	CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.	**CE05.** Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso	P. 017 ¡Resuelvo el reto!	**5.2.** Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	**Religión. 1 Unid. 01**
(8) C. Con. y Exp. Cult.	CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.	**CE05.** Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	P. 038-039 Mira a tu alrededor	**5.2.** Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	**Religión. 1 Unid. 02**
(8) C. Con. y Exp. Cult.	CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.	**CE05.** Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.	P. 040 Mírate al espejo: ¿y ahora qué?	**5.1.** Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	**Religión. 1 Unid. 02**

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

(8) C. Con. y Exp. Cult.	CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.	**CE05.** Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	P. 060 Mírate al espejo: ¿y ahora qué?	**5.2.** Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	**Religión. 1 Unid. 03**
(8) C. Con. y Exp. Cult.	CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.	**CE05.** Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.	P. 072-073 Los cuatro evangelios: características de los evangelios	**5.1.** Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	**Religión. 1 Unid. 04**
(1) C. Com. Ling.	CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.	**CE05.** Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	P. 112 Mírate al espejo: ¿y ahora qué?	**5.2.** Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	**Religión. 1 Unid. 06**

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

(1) C. Com. Ling.	CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.	**CE06.** Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.	P. 030-031 La liberación de manos de Dios	**6.2.** Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	**Religión. 1 Unid. 02**
(1) C. Com. Ling.	CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.	**CE06.** Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.	P. 049-051 Palabras y acciones	**6.1.** Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	**Religión. 1 Unid. 03**
(1) C. Com. Ling.	CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.	**CE06.** Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.	P. 053-055 Un camino sin atajos	**6.1.** Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	**Religión. 1 Unid. 03**
(1) C. Com. Ling.	CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.	**CE06.** Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	P. 057 ¡Resuelvo el reto!	**6.1.** Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	**Religión. 1 Unid. 03**

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

(1) C. Com. Ling.	CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.	**CE06.** Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.	P. 094 Mírate al espejo: ¿y ahora qué?	**6.1.** Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	**Religión. 1 Unid. 05**
(1) C. Com. Ling.	CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.	**CE06.** Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	P. 100-101 El espíritu Santo P. 102 El espíritu Santo: En las personas	**6.1.** Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	**Religión. 1 Unid. 06**
(1) C. Com. Ling.	CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.	**CE06.** Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	P. 068 Los evangelios: La vida y enseñanzas de Jesús	**6.2.** Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	**Religión. 1 Unid. 04**

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

(4) C. DIGITAL	CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.	**CE06.** Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.	P. 017 ¡Resuelvo el reto!	**6.2.** Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	**Religión. 1 Unid. 01**
(4) C. DIGITAL	CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.	**CE06.** Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.	P. 075 ¡Resuelvo el reto!	**6.1.** Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	**Religión. 1 Unid. 04**
(4) C. DIGITAL	CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.	**CE06.** Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	P. 081 Evalúo mis competencias	**6.2.** Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	**Religión. 1 Unid. 04**
(5) C. PERS, S. Y A. A A.	CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**CE06.** Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	P. 063 Evalúo mis competencias	**6.1.** Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	**Religión. 1 Unid. 03**

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

(5) C. PERS, S. Y A. A A.	CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.	**CE06.** Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.	P. 115 Evalúo mis competencias	**6.1.** Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	**Religión. 1 Unid. 06**
(6) C. CIUDADANA	CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.	**CE06.** Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	P. 014-015 Una doble vía…	**6.2.** Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	**Religión. 1 Unid. 01**
(6) C. CIUDADANA	CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.	**CE06.** Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.	P. 021 No debes olvidar P. 022 Evalúo mis saberes	**6.2.** Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	**Religión. 1 Unid. 01**

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

(6) C. CIUDADANA	CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.	**CE06.** Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	P. 026-027 El pueblo elegido empieza a caminar P. 028-029 El pueblo elegido empieza a caminar: ISAAC P. 032-033 ¿En la meta? P. 034 De vuelta al desierto	**6.2.** Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	**Religión. 1 Unid. 02**
(6) C. CIUDADANA	CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.	**CE06.** Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	P. 035 Judaísmo P. 041 No debes olvidar	**6.2.** Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	**Religión. 1 Unid. 02**
(6) C. CIUDADANA	CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.	**CE06.** Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.	P. 046 Un nuevo camino: Jesús de Nazaret- P. 047 Humano y divino P. 048 Humano y divino: La divinidad de Jesús P. 056 Concienciarte	**6.1.** Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	**Religión. 1 Unid. 03**

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

(6) C. CIUDADANA	CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.	**CE06.** Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.	P. 052 Obras de misericordia	**6.1.** Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	**Religión. 1 Unid. 03**
(6) C. CIUDADANA	CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.	**CE06.** Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	P. 061 No debes olvidar	**6.1.** Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	**Religión. 1 Unid. 03**
(6) C. CIUDADANA	CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.	**CE06.** Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.	P. 079 No debes olvidar	**6.1.** Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	**Religión. 1 Unid. 04**

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

(6) C. CIUDADANA	CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.	**CE06.** Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.	P. 084 ¿Qué es la Iglesia? P. 085-086 ¿Cómo y cuándo nace la Iglesia? P. 087 Una comunidad nueva P. 095 No debes olvidar P. 096 Evalúo mis saberes	**6.1.** Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	**Religión. 1 Unid. 05**
(6) C. CIUDADANA	CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.	**CE06.** Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.	P. 088-089 ¿Cómo sigue presente Jesucristo…?	**6.1.** Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	**Religión. 1 Unid. 05**
(6) C. CIUDADANA	CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.	**CE06.** Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.	P. 092-093 Mira a tu alrededor	**6.1.** Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	**Religión. 1 Unid. 05**

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

(6) C. CIUDADANA	CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.	**CE06.** Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	P. 103 Los sacramentos P. 104-105 Los sacramentos: De iniciación P. 106 Los sacramentos: De servicio a la comunidad P. 113 No debes olvidar	**6.1.** Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	**Religión. 1 Unid. 06**
(6) C. CIUDADANA	CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.	**CE06.** Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	P. 023 Evalúo mis competencias	**6.2.** Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	**Religión. 1 Unid. 01**
(7) C. EMPRENDED.	CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.	**CE06.** Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	P. 076-077 Mira a tu alrededor	**6.1.** Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	**Religión. 1 Unid. 04**

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

(8) C. Con. y Exp. Cult.	CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.	**CE06.** Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.	P. 013 Un horizonte diferente…	**6.2.** Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	**Religión. 1 Unid. 01**
(8) C. Con. y Exp. Cult.	CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.	**CE06.** Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	P. 036 Concienciarte	**6.2.** Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	**Religión. 1 Unid. 02**
(8) C. Con. y Exp. Cult.	CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.	**CE06.** Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	P. 037 ¡Resuelvo el reto!	**6.2.** Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	**Religión. 1 Unid. 02**
(8) C. Con. y Exp. Cult.	CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.	**CE06.** Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.	P. 066-067 Los evangelios P. 070-071 Los cuatro evangelios	**6.2.** Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	**Religión. 1 Unid. 04**

Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-

Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno. 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

(8) C. Con. y Exp. Cult.	CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.	**CE06.** Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.	P. 072-073 Los cuatro evangelios: características de los evangelios	**6.1.** Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	**Religión. 1 Unid. 04**

1.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CON ESPECIAL ATENCIÓN AL CARÁCTER FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN Y A SU VINCULACIÓN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Al principio del curso se procederá a la realización de una evaluación inicial.
El alumno debe adquirir durante el curso académico, una serie de capacidades descritas en los objetivos.

Para valorar tales capacidades tendré en cuenta una serie de datos. Dichos datos los obtendré de los siguientes instrumentos:

- **Exploración inicial (Evaluación inicial)**
  Para conocer el punto de partida, resulta de gran interés realizar un sondeo previo entre los alumnos. Este procedimiento servirá al profesor para comprobar los conocimientos previos sobre el tema y establecer estrategias de profundización; y para el alumno, para informarle sobre su grado de conocimiento de partida. Se realizará una prueba escrita.

- **El cuaderno de clase:**
  En éste se recogerán los apuntes teóricos y prácticos del bloque de geometría. Se revisará durante la evaluación y constituirá una nota más en la media final de la evaluación.

- **Los trabajos del aula:**
  - Ejercicio propuestos por la profesora basados en la explicación previa de éste en clase.
  - Ejercicios recogidos en el libro de texto .
  - Trabajos de investigación, búsqueda y selección de información.

- **La observación sistemática del trabajo diario en clase**
  Se recogerá en una ficha de seguimiento en la que anotaré por una parte los datos del desarrollo de las unidades didácticas y fases de los proyectos, el nivel o grado de consecución de los objetivos y competencias básicas de cada actividad propuesta y por otra las faltas de asistencia y observaciones acerca de actitudes y hábitos del alumnado en el trabajo diario de clase.

❖ **Pruebas objetivas**

– Las pruebas de control se realizarán siempre que sea necesario, y cuando los contenidos conceptuales de las unidades didácticas así lo requieran
Serán lo más variadas posibles, para que tengan una mayor fiabilidad. Pueden ser orales o escritas y, a su vez, de varios tipos:

- De información: con ellas se puede medir el aprendizaje de conceptos, la memorización de datos importantes, etc.
- De elaboración: evalúan la capacidad del alumno para estructurar con coherencia la información, establecer interrelaciones entre factores diversos, argumentar lógicamente, etc.
- De investigación: aprendizajes basados en problemas.
- Trabajos individuales o colectivos sobre un tema cualquiera.

Para la evaluación de actividades, de trabajos realizados en clase, se utilizarán unas hojas de seguimiento, en las que se establecen diferentes tipos de logro:

1) Lógica en el proceso de aprendizaje y trabajo:
   - Se limita a recoger información sobre lo ofrecido, sin ordenarla y estructurarla.
   - Ordena la información que le llega, sin ser capaz de abstraer conceptos generales aplicables a otros casos.
   - Emite hipótesis adecuadas, relaciona y saca conclusiones propias.
   - Comprende, comprueba y extrae conceptos para utilizarlos en otros casos.
2) Creatividad desarrollada en sus producciones:
   - No tiene capacidad para reproducir soluciones similares al problema propuesto.
   - Reproduce soluciones similares sin aportación propia.
   - Integra con frecuencia recursos propios con modelos establecidos.
   - Crea un estilo personal.
3) Capacidad de trabajo:
   - No tiene hábito de trabajo.
   - Trabaja, pero sin método.
   - Pierde mucho el tiempo hablando con sus compañeros.
   - Utiliza métodos de trabajo adecuados, presentando su trabajo en los plazos marcados.
   - Presenta más soluciones que la pedida, según las necesidades del problema planteado.
4) Actitud general:
   - Actitud agresiva o pasiva.

- Actúa de modo receptivo sin mostrar interés.
- Se interesa y emite su opinión con argumentos razonables respetando turnos de palabra.
- Considera puntos diversos. Tiene en cuenta las distintas opiniones y las relaciona con las propias expresándose siempre con corrección en las formas.

5) Actitud en su trabajo:

- Acude a clase con los materiales e instrumentos necesarios en cada caso.
- Cuida y mantiene en buen estado de uso los materiales e instrumental propio y respeta con idéntico interés el de los compañeros y el del Centro.
- Demuestra afán de superación personal ante cada trabajo presentándolos en los plazos marcados.

6) Trabajo en equipo:

- Rechaza el trabajo en equipo.
- Trabaja en grupo sin integrarse en él, aportando exclusivamente su trabajo personal.
- Sabe organizarse en el grupo.
- Participa activamente y acepta su responsabilidad personal y de grupo.
- Se interesa y emite su opinión con argumentos razonables respetando turnos de palabra.
- Tiene en cuenta las distintas opiniones y las relaciona con las propias expresándose siempre con corrección en las formas.

7) Observación de la actitud en clase:

- Es puntual en la entrada de clase.
- Respeta en general las normas de convivencia establecidas en el aula y en el Centro.
- Escucha y deja hablar respetando las opiniones de los demás.
- Ayuda en el mantenimiento de la limpieza y el orden en la clase.

2.-CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

3.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Para obtener una calificación positiva en las áreas será condición indispensable:
- Traer el material de trabajo a cada clase.
- Tener al día los contenidos del “cuaderno de clase” bien expresados y realizados, dibujo técnico, apuntes de teoría, propuestas de ejercicios y bocetos.
- Entregar todas las actividades propuestas en las fechas indicadas por el profesor.

Hay que entregar todos los trabajos. Cualquier alumno tendrá el trimestre suspendido por no entregar un solo trabajo, aunque el promedio de notas restante del trimestre le de cómo aprobado

Además, cuando se dé el caso de entrega, tanto en fecha como en retraso de actividades de alumnos que en clase no hubieran trabajado en su resolución, perderían el carácter de pruebas objetivas evaluables, -no justificarían por sí mismas que hubiesen sido realizadas por el alumno en cuestión- por lo que la nota que se obtuviese por ellas quedaría también al criterio del profesor.
- Asistir a clase a trabajar con regularidad tanto individualmente como en equipo respetando materiales y personas.
- Ejecutar los ejercicios con limpieza y calidad.
- Mostrar interés por aprender.

Criterios a la hora de presentar los trabajos:

Se realizarán tantos trabajos de clase como estime conveniente la profesora. Todos los trabajos serán explicados y realizados en el aula y la profesora decidirá el tiempo disponible para realizarlas; así mismo especificará los tiempos de entrega y los materiales específicos con los que debe ser realizada. Todos los trabajos que se manden hacer, y cuya calificación forma parte de la nota del alumno, se consideran trabajos escolares. Por ello, la profesora podrá realizar correcciones sobre ellos, con distintos o igual material con el que estén realizados.

Todos los trabajos, deberán realizarse en su mayor parte durante el periodo lectivo, sólo se realizarán en casa aquellos trabajos que indique la profesora si no, no tendrán validez y podrán ser rechazados por la profesora.
Presentación de cuadernos y trabajos:

a) Es obligatorio escribir el nombre y apellidos, el nº de clase, en el apartado asignado para ello.
b) Todo ejercicio debe empezar a contestarse haciendo referencia a lo que se pregunta.
c) Se tendrán muy en cuenta márgenes, sangrías, signos de puntuación y caligrafía.
d) Los trabajos de lectura e investigación constarán de los siguientes apartados:
    - Portada.
    - Índice.
    - Contenido del trabajo.
    - Anexos (donde se recoja la información manejada por el alumno para elaborar el trabajo, subrayada y discriminada).
    - Bibliografía comentada.
    - Contraportada (folio en blanco).

Será condición indispensable para aprobar, la presentación del 100% de los trabajos de carácter práctico señalados por el profesor en clase. En caso de no entregar todos los trabajos no se realizará el cálculo de la nota de esa evaluación y quedará suspendido Cualquier alumno tendrá el trimestre suspendido por no entregar un solo trabajo, aunque el promedio de notas restante del trimestre le de cómo aprobado.
Además cuando se dé el caso de entrega, tanto en fecha como en retraso de actividades de alumnos que en clase no hubieran trabajado en su resolución, perderían el carácter de pruebas objetivas evaluables, -no justificarían por sí mismas que hubiesen sido realizadas por el alumno en cuestión- por lo que la nota que se obtuviese por ellas quedaría también al criterio del profesor.
Cada trabajo propuesto tendrá una fecha fijada previamente para su entrega. El/la alumno/a que en esa fecha no presente dicho trabajo obtendrá la calificación de cero en los criterios que se evalúen en esa prueba. De esta norma quedarán exentos los/as alumnos/as que, habiendo faltado a clase en la

citada fecha, justifiquen, por escrito y con la firma de su padre, su madre o su tutor legal, dicha falta a la mayor brevedad posible.

Cuando se realice el calendario de exámenes de evaluación se reservará un día para la entrega del cuaderno. En ese día se realizará una prueba de reflexión de un texto, una imagen, una noticia… relacionado con lo trabajado durante la evaluación.

Los alumnos deberán entregar el cuaderno al profesor para que sea calificado. En el cuaderno del alumno deberá figurar la teoría que el profesor haya mandado copiar, así como todas las actividades que hayan sido mandados. También se valorará la claridad y la limpieza del cuaderno. Haciendo la media de todas estas notas recogidas se obtiene la nota de cuaderno de la evaluación.

Los ejercicios y actividades deberán ser entregados en la fecha marcada por el profesor. Aquellos ejercicios que se entreguen más tarde serán calificados con 0.

El interés y el comportamiento de los alumnos en las diferentes clases también quedarán reflejados en el cuaderno del profesor. De estas observaciones, se obtiene la nota de actitud de la evaluación.

La nota final de la evaluación se obtiene ponderando las notas anteriores de la siguiente manera:

50 % Cuaderno de clase
50 % Se tendrá en cuenta la observación directa y continua diaria:
- Participación en las actividades del aula,
- Trabajo, interés, orden y solidaridad dentro del grupo.

La nota que figure en el boletín será esta nota redondeada al alta, siempre que el alumno esté aprobado, cuando la nota decimal sea igual que o superior a 50 y redondeada a la baja cuando sea menor que 50. Se muestra en un nuevo ejemplo: 7,49=7 / / 7,50=8

4.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN GENERALES EN TODA LA ESO

- Para aprobar la asignatura en una evaluación es preciso que la nota final sea 5. A partir del cinco, se redondeará al alza a partir de 0,5.
- Es imprescindible, para la evaluación del alumno, haber presentado los trabajos que se indiquen en la programación de cada asignatura y que la nota en el examen de evaluación sea 4 o superior.
- Los exámenes parciales no se repetirán pero se asegurará la evaluación de estos contenidos/saberes básicos de la forma que el profesor considere oportuna.
- Es preciso un justificante médico para no presentarse al examen de una evaluación. Se le calificará con “NP” o en blanco con la observación pertinente y podrá realizarlo en la recuperación (si suspendiera, se le convocará a examen con la mayor brevedad posible). Si no hay justificación, el alumno estará suspendido.
- Para recuperar la evaluación será necesario superar los mismos criterios que durante la evaluación. (El examen de recuperación cuya nota debe ser al menos un 5, se ponderará con el trabajo de todo el trimestre, y ésta será la nota definitiva de esa evaluación.)

- Las fechas de todos los exámenes son inamovibles sin causa justificada y con decisión consensuada del equipo docente.
- La nota final resultará de la media o de la ponderación de la nota de las tres evaluaciones, siempre y cuando la nota de la evaluación sea mayor o superior a 4. Si se suspende una o más evaluaciones y la media de la asignatura está suspendida, el alumno deberá presentarse al examen final de toda la asignatura y si la supera, su nota máxima será 5. Teniendo en cuenta que la media para la evaluación final se calculará a partir de las calificaciones reales de cada evaluación (sin redondeo).
- En cada asignatura se indicarán los criterios de calificación y ponderación de cada evaluación.
- En todos los cursos, los resultados de la evaluación de las diferentes materias o ámbitos se expresarán en los términos:

  Insuficiente (IN), para las calificaciones negativas.
  Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) o Sobresaliente (SB), para las calificaciones positivas.

5.- TAREAS ESCOLARES

Las tareas escolares sirven como autoevaluación en su proceso de enseñanza aprendizaje. La correcta realización de estas actividades y trabajos refuerza la autoestima y es un elemento motivador para el alumnado. De esta forma, inculcamos la satisfacción por el trabajo bien hecho.