



## MATEMÁTICAS 2º ESO

### 1. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación que plantea ONMAT se corresponde con una evaluación continua que permita ayudar al alumno en su proceso de aprendizaje. Este modelo de evaluación es coherente con el modelo de enseñanza-aprendizaje del programa, basado en competencias y en la participación activa del alumnado.

Para **evaluar por competencias** se utilizan las **rúbricas** como instrumento, pues ayudan al alumnado a conocer lo que se espera de él, de su progreso y de su rendimiento.

Además de las rúbricas, se utilizan:

- **Prueba de evaluación**
- **Instrumentos de autoevaluación:** Prueba de Autoevaluación y Ponte a Prueba, los ejercicios con solucionario o las rúbricas de autoevaluación y de evaluación del trabajo cooperativo

Se realiza **evaluación por observación**, como evaluación informal, mediante una serie de indicadores

### 2. CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS EN 2º ESO PARA SUPERAR EL CURSO

#### BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

1. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.

#### BLOQUE 2: NÚMEROS Y ÁLGEBRA

1. Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria
2. Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.
3. Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental.
4. Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, reducción a la unidad, etc.) para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan variaciones porcentuales y magnitudes directa o inversamente proporcionales.
5. Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de primer, segundo grado y sistemas de ecuaciones, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos y contrastando los resultados obtenidos.

#### BLOQUE 3. GEOMETRÍA

1. Reconocer y describir figuras planas, sus elementos y propiedades características para clasificarlas, identificar situaciones, describir el contexto físico, y abordar problemas de la vida cotidiana.
2. Utilizar estrategias, herramientas tecnológicas y técnicas simples de la geometría analítica plana para la resolución de problemas de perímetros, áreas y ángulos de figuras planas, utilizando el lenguaje matemático adecuado expresar el procedimiento seguido en la resolución.
3. Reconocer el significado aritmético del teorema de Pitágoras (cuadrados de números, ternas pitagóricas) y el significado geométrico (áreas de cuadrados construidos sobre los lados) y emplearlo para resolver problemas geométricos.
4. Analizar distintos cuerpos geométricos (cubos, ortoedros, prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas) e identificar sus elementos característicos (vértices, aristas, caras, desarrollos planos, secciones al cortar con planos, cuerpos obtenidos mediante secciones, simetrías, etc.).



5. Resolver problemas que conlleven el cálculo de longitudes, superficies y volúmenes del mundo físico, utilizando propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros.

#### BLOQUE 4: FUNCIONES

1. Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas.
2. Reconocer, representar y analizar las funciones lineales, utilizándolas para resolver problemas.

#### BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

1. Formular preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las herramientas adecuadas, organizando los datos en tablas y construyendo gráficas, calculando los parámetros relevantes y obteniendo conclusiones razonables a partir de los resultados obtenidos.
2. Inducir la noción de probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa y como medida de incertidumbre asociada a los fenómenos aleatorios, sea o no posible la experimentación.

### 3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para ponderar cada aspecto de la evaluación, se plantean los siguientes criterios de calificación:

- Prueba: 40 %. Se contabilizan todas las pruebas que se han realizado durante el trimestre y se calcula la media.
- PBL: 30 %. Se contabilizan todos los PBL del trimestre y se calcula la media.
- Habilidades actitudinales: 10 %. Este apartado evalúa las competencias transversales. La nota aparece en la evaluación por contenidos.
- Resto de actividades: 20 %.
- Evaluación para las competencias:
  - Competencia matemática: 70 %.
  - Competencias transversales: 30 %.

Se tendrá en cuenta también:

\* la expresión escrita y la correcta utilización de los términos propios de la materia.

\* las faltas de ortografía descontando 0,1 puntos por cada falta cometida.

Para aprobar la asignatura en una evaluación es preciso que la nota final sea 5. A partir del cinco, se redondeará al alza a partir de 0,5.

Es imprescindible, para la evaluación del alumno, haber presentado los trabajos que se indiquen en la programación de cada asignatura y que la nota en el examen de evaluación sea cuatro o superior.

Los exámenes parciales se repetirán solo si están confinados por Covid.

Es preciso un justificante médico para no presentarse al examen de una evaluación. Se le calificará con "NP" o en blanco con la observación pertinente y podrá realizarlo en la recuperación (si suspendiera se le convocará a examen con la mayor brevedad posible). Si no hay justificación, el alumno estará suspendido.

Para recuperar la evaluación será necesario superar el examen de recuperación cuya nota se ponderará con el trabajo de todo el trimestre, y ésta será la nota definitiva de esa evaluación.

La nota final resultará de la media o de la ponderación de la nota de las tres evaluaciones.



#### 4. CRITERIOS DE PROMOCIÓN PREVISTOS

Al finalizar cada uno de los cursos, y como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente del grupo adoptará las decisiones correspondientes sobre la promoción del alumnado, atendiendo al logro de los objetivos de la etapa y al grado de adquisición de las competencias clave.

Los alumnos promocionarán de curso cuando hayan superado todas las materias cursadas o tengan evaluación negativa en dos materias como máximo, y repetirán curso cuando tengan evaluación negativa en tres o más materias, o en dos materias que sean Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas de forma simultánea.

#### 5. ACTUACIONES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVAS QUE SE PRECISEN

Partiendo de que no todo el alumnado es igual, no tiene los mismos intereses ni las mismas capacidades para aprender. La metodología se adapta a las diferencias de nuestro alumnado, por lo que se proponen estrategias como la *flipped classroom* o los espacios de aprendizaje *team teaching*.

Se propone también el trabajo cooperativo como estrategia para atender y conocer mejor a los alumnos, puesto que el docente tiene oportunidad de acercarse a los diversos grupos y obtener información sobre su aprendizaje con mayor rapidez que a través del trabajo individual.

Se dan diversas tipologías de actividades, cada una orientada a un propósito de desarrollo específico de las competencias y se pueda adaptar a las necesidades de cada alumno y a cada momento de su proceso de aprendizaje.

Todas las actividades tienen unas características comunes:

1. Están contextualizadas.
2. Están adaptadas a los intereses de los alumnos de su edad.
3. Fomentan el desarrollo de las competencias.
4. Trabajan las Inteligencias Múltiples.

#### 6. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para hacer frente a las diferencias propias de cada alumno se opta por ofrecer diferentes tipos de actividades con diferentes niveles de dificultad en función de las necesidades. Aquellos alumnos que necesiten un refuerzo, ya sea teórico o práctico, pueden realizar la actividad llamada Oxígeno. Dirigidas a aquellos alumnos que requieran consolidar conceptos o trabajar algún contenido matemático que les cueste especialmente.

Del mismo modo, para los alumnos que han alcanzado todos los objetivos de aprendizaje con mayor facilidad se ofrece la actividad Reto. Planteadas para resultar un desafío, lo que permite que los alumnos que la realicen pongan en práctica sus altas habilidades y competencias en un entorno motivador.