



Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-



Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno.. y Fax 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com



GEOGRAFÍA

CRITERIOS EVALUACIÓN

3º ESO

CURSO 2020/2021



Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-



Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno.. y Fax 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

1. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria debe reunir las siguientes características:

- Ser **continua**, porque debe atender al aprendizaje como proceso, contrastando diversos momentos o fases.
- Tener **carácter formativo**, porque debe ser un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.
- Ser **integradora**, porque atiende a la consecución del conjunto de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondientes.
- Ser **individualizada**, porque se centra en la evolución personal de cada alumno.
- Ser **cualitativa**, en la medida que aprecia todos los aspectos que inciden en cada situación particular y evalúa de manera equilibrada diversos aspectos del alumno, no solo los de carácter cognitivo.

En el desarrollo de la actividad formativa, definida como un proceso continuo, existen varios **momentos clave**, que inciden de una manera concreta en el proceso de aprendizaje:

- **Momento inicial:** Permite conocer cuál es la situación de partida y actuar desde el principio de manera ajustada a las necesidades, intereses y posibilidades del alumnado, tanto las individuales como las del grupo en su conjunto. **Se realiza durante las primeras semanas del curso** mediante una **prueba inicial o diagnóstica**.
- **Momento intermedio o formativo:** Valora el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el día a día, orientando sobre las diferentes modificaciones que se pueden realizar en función de la evolución de cada alumno y del grupo-clase, detectando posibles necesidades y estableciendo planes de acción para solventarlas. También permite evaluar la incidencia de la acción docente, haciendo posible un cambio o reajuste en la metodología o estrategias de enseñanza. **Se lleva a cabo a lo largo del curso** mediante **controles y actividades evaluable**s. También, se contempla en el proceso la existencia de elementos de autoevaluación y coevaluación, de manera que los alumnos se impliquen y participen en su propio proceso de aprendizaje.
- **Momento final o sumativo:** Consiste en la síntesis de la evaluación continua y constata cómo se ha realizado todo el proceso. Se ocupa de los resultados, una vez concluido el proceso, y trata de relacionarlas con las carencias y necesidades que en su momento fueron detectadas en la fase del diagnóstico.



Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-



Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno.. y Fax 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

de las condiciones previas. **Se realiza a través de exámenes de evaluación, exámenes de recuperación y pruebas objetivas.**

De este modo, la evaluación deja de ser una herramienta que se centra únicamente en resaltar los errores cometidos, para convertirse en una guía útil que ayude al alumno y al docente a comprender qué objetivos faltan por conseguir y cómo pueden alcanzarse.

Además, se prestará también atención a los alumnos que destaquen en la consecución de objetivos y que, ante la falta de actividad programada, puedan desmotivarse y pierdan el interés. Para subsanar estas posibles situaciones se incluirán actividades de ampliación.

Los procedimientos o instrumentos de evaluación de que nos serviremos para evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos de 3º de la ESO en la materia Geografía serán:

a) Observación sistemática.

Consiste en realizar una observación y anotación sistemática de las características del proceso de aprendizaje de cada alumno durante las tres horas de clase semanal. Las observaciones serán anotadas en la correspondiente **ficha de observación**. En ella se recogerán anotaciones sobre aspectos como: la regularidad en el trabajo, su calidad, la participación en clase, la aportación de ideas y sugerencias, la aportación de material de clase y material complementario, etc.

b) Análisis de las producciones de los alumnos.

En función de los criterios de evaluación aplicables a cada unidad didáctica y de sus contenidos, se emplearán distintas formas de análisis de las producciones individuales o grupales de los alumnos.

- Trabajos de investigación o profundización.

Presentación y análisis crítico por parte del alumno/a de textos argumentativos obtenidos de fuentes diversas. Puede ser de investigación, de compilación de datos o de análisis de experiencias.

- Trabajos de síntesis.

Resúmenes, esquemas, mapas mentales o ejes cronológicos como instrumentos de ayuda al alumno/a para sintetizar el conjunto de información esencial del tema tratado.

- Resolución de ejercicios.

Pueden ser los recogidos en el manual de referencia u otros adicionales planteados por el profesor.

- Comentarios de texto, gráficos o imágenes.



Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-



Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno.. y Fax 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

Su realización permitirá al profesor valorar la comprensión por parte del alumno de los conceptos básicos de la unidad y su capacidad de poner los mismos en relación con una fuente de información externa.

c) Juegos de simulación

Los alumnos asumirán el papel o rol previamente asignado en defensa de una actuación, idea o punto de vista.

d) Intercambios orales con los alumnos/as: Puesta en común y debate

Si en la práctica de aula ha sido posible la realización de trabajos de profundización o investigación y/o juegos de simulación, estas actividades pueden complementarse con una puesta en común grupal en la que se analizarán resultados en el aprendizaje académico, resultados en el ámbito personal y relacional, dificultades encontradas y aspectos a mejorar.

e) Pruebas específicas.

- Objetivas.

Se trata de pruebas de preguntas muy concretas y opciones de respuestas fijas para que el alumno/a escoja, señale o complete. Pueden combinarse de respuesta alterna, de respuesta de opción múltiple, de complementación, de emparejamiento, etc.

- Abiertas.

Consisten en preguntas o temas en las que el alumno/a debe desarrollar y argumentar la respuesta. El número y extensión de la prueba variará en función del aspecto o aspectos que queramos evaluar (conocimiento general o específico).

- Interpretación de datos.

Consiste en la realización de un trabajo a partir de material introductorio (cita, frase, pequeño texto, imagen, mapa, gráfica, etc.) seguido de una serie de preguntas relativas a su interpretación.

f) Rúbrica.

Permite facilitar la evaluación de una presentación oral, escrita o digital en función de unos estándares y criterios predefinidos.

g) Autoevaluación y coevaluación

Permite la valoración por parte del propio alumno/a del trabajo realizado de forma que tome conciencia del proceso seguido y los progresos alcanzados, para ello se emplearán dianas de evaluación.



2. CONTENIDOS MÍNIMOS

- ✓ Conocer la singularidad y rasgos de la Geografía como disciplina. Origen, ramas, métodos y técnicas.
- ✓ Identificar los rasgos básicos de la actividad económica: fases, sectores y agentes económicos, fases de producción, recursos para producir, la economía de mercado, las nuevas formas económicas, la economía verde, etc.
- ✓ Analizar algunos de los hechos y problemas económicos como PIB, IDH, precios, consumo, empleo, etc. distinguiendo algunos factores que influyen en ellos y cómo afectan a la vida cotidiana de las familias.
- ✓ Analizar a través de textos información relativa a aspectos trabajados en clase, tales como problemas relacionados con el mercado laboral, como las dificultades para acceder al trabajo, la situación de los trabajadores y trabajadoras en distintos países, los derechos laborales, el paro o las políticas de empleo, etc. Sintetizando las ideas básicas y poniendo el texto en relación con lo aprendido.
- ✓ Reconocer los rasgos de los principales sistemas agrarios existentes en el mundo a partir del análisis de paisajes geográficos.
- ✓ Identificar y clasificar los principales tipos de industrias y las actuales formas de producción industrial remarcando las semejanzas y las diferencias con el modelo preindustrial anterior.
- ✓ Identificar las innovaciones tecnológicas que han influido decisivamente en el desarrollo industrial. Tendencias industriales.
- ✓ Localizar las zonas productoras de energía y bienes industriales más destacados en el mundo, en España y en Aragón y describir algunos factores actuales de localización industrial.
- ✓ Identificar las características de los diferentes tipos de organización empresarial. Ventajas e inconvenientes de cada uno.
- ✓ Reconocer los efectos que produce la actividad industrial sobre el paisaje, la organización del territorio, la demografía y la sociedad, relacionándolos con ejemplos del contexto aragonés y español.
- ✓ Describir el progresivo desarrollo y predominio de las actividades de servicios en la economía actual en los países desarrollados y en los menos desarrollados.
- ✓ Describir y valorar la importancia del sector servicios para la economía española, especialmente de las actividades turísticas y de ocio.
- ✓ Reconocer el papel que tienen los transportes y las comunicaciones en la economía actual.
- ✓ Reconocer las consecuencias y los problemas medioambientales que las actividades económicas y la ocupación y explotación del espacio pueden generar.
- ✓ Describir los efectos que los comportamientos individuales pueden generar sobre el medio ambiente, identificando las actuaciones personales y colectivas que contribuyen a su conservación y al desarrollo sostenible.



- ✓ Valorar positivamente las actuaciones y comportamientos favorables al desarrollo sostenible.
- ✓ Conocer los rasgos generales de la población mundial y la española (evolución, estructura demográfica, tendencias...)
- ✓ Conocer las causas y consecuencias del proceso de crecimiento de las ciudades. Sistemas de ciudades. El plano urbano. Tendencias actuales.
- ✓ Identificar el sistema político español y la estructura autonómica derivada de la Constitución del 78, y analizar y valorar los desequilibrios interautonómicos.
- ✓ Conocer la organización institucional de la Comunidad Autónoma de Aragón que establece el Estatuto de Autonomía, y valorar la capacidad de autogobierno que le otorga.
- ✓ Identificar y localizar en el mapa de España las comunidades autónomas y sus capitales.
- ✓ Localizar, en sus respectivos mapas políticos, los estados europeos y los grandes países y áreas geoeconómicas y culturales del mundo, reconociendo la pertenencia de España a la Unión Europea.
- ✓ Conocer los principales sistemas de organización política existentes y, en particular, el proceso de formación y organización de la Unión Europea.
- ✓ Valorar los principios e instituciones democráticas como instrumentos adecuados para resolver las discrepancias políticas y respetar los mismos en las diferentes esferas de la actividad cotidiana y de forma singular, en la convivencia en el aula y en el centro educativo.
- ✓ Deducir algunas consecuencias derivadas del diferente grado de desarrollo de los países, en particular las relaciones de dependencia que se generan entre países desarrollados y subdesarrollados.
- ✓ Identificar las consecuencias de los procesos migratorios para los países receptores y emisores y reconocer la inmigración como un fenómeno estructural de las sociedades europeas y española.
- ✓ Participar en debates sobre la diversidad de las sociedades actuales, mostrando actitudes solidarias con las personas menos favorecidas por razón de sexo, origen social o procedencia geográfica, rechazando conductas sexistas, clasistas, racistas o xenófobas.
- ✓ Realizar e interpretar instrumentos de análisis geográfico (mapas, gráficos, tablas) y emplear técnicas básicas específicas de la Geografía, manejando distintas formas

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crit.GH.1.1. Con la ayuda de mapas temáticos, gráficos y tablas de datos es capaz de describir las características de la población española y aragonesa, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios. Describir la distribución de la población europea, migraciones y políticas de población.

Crit.GH.1.2. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.



Crit GH.1.3. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, clasificándolos por áreas geográficas.

Crit GH.1.4. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano y rural en España y Aragón.

Crit GH.2.5. Distingue y clasifica, por su importancia jerárquica y las funciones que desempeña, las ciudades más importantes de Europa.

Crit GH.2.6. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.

Crit GH.2.7. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.

Crit GH.2.8. Conocer la organización territorial y política de Aragón y de España en el contexto de la UE y del mundo globalizado.

Crit GH.2.9. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos e interpretarlas con espíritu crítico.

Crit GH.2.10. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.

Crit GH.3.11. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial y en el de España, relacionando su ubicación con las diversas zonas climáticas.

Crit GH.3.12. Con un mapa de localización industrial describe la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo y en España.

Crit.GH.3.13. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno, diagnosticando la situación en Aragón.

Crit.GH.3.14. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.

Crit GH.3.15. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.

Crit.GH.3.16. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y las clasifica según su grado de desarrollo. Representar adecuadamente información de tipo económico y demográfico y realizar el comentario.

Crit GH.3.17. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.

Crit.GH.3.18. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.

Crit.GH.3.19. Analizar, entre otros recursos, gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.

Crit.GH.3.20. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.



Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza



Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno.. y Fax 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Pruebas específicas (exámenes).

Las pruebas específicas (exámenes) representarán el **70 % del total de la evaluación.**

En cada prueba específica podrán combinarse pruebas objetivas (de respuesta alterna, de respuesta de opción múltiple, de complementación, de emparejamiento, etc.) con pruebas abiertas y de interpretación de datos. **El peso relativo de cada una de ellas dependerá de la forma en que se haya trabajado la unidad didáctica.**

En los exámenes finales de cada evaluación se podrá evaluar sobre todos los contenidos teóricos y prácticos que se hayan trabajado durante esa evaluación. En cambio, los controles o exámenes parciales se realizarán sobre los contenidos de cada unidad o de cada dos unidades, siendo la nota final la media de los controles realizados.

En las pruebas específicas puede haber hasta un punto de la calificación total dedicado a contenidos estudiados o trabajados en las unidades anteriores.

Se requerirá una nota mínima de un 2 para que los controles promedien y una nota media mínima de 4 para aprobar la evaluación.

Trabajos/ proyectos (ABP, APS)

El peso en el total de la evaluación de los trabajos y proyectos llevados a cabo en el aula será del 20%, siendo necesario obtener una calificación mínima de 4 para hacer promedio y haber presentado en tiempo y forma el 80% de las entregas.

Si el alumno no los entrega la puntuación máxima que podrá obtener será de 4. Igualmente, la nota del examen de recuperación se ponderará al 85 % con el resto de los trabajos del trimestre y el alumno recuperará si el resultado es igual o superior a 5.

Estos trabajos pueden referirse a una actividad específica de carácter distinto a la unidad didáctica (trabajos de profundización o investigación, exposiciones orales, lectura de libros, artículos y realización de fichas de lectura y comentario de los mismos, visionado de una película o documental con ejercicios complementarios, etc) o a un proyecto relacionado con la unidad didáctica.

Participación/ Actitud/ Comportamiento

La participación, comportamiento y constancia en el trabajo diario (trabajo en clase, ejercicios para casa, tareas extra, etc.) **representarán el 10 % de la calificación total.**

Para obtener una valoración positiva será necesario haber realizado las tareas encomendadas de forma regular para lo cual el profesor realizará un registro de la



Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-



Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno.. y Fax 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

realización de tareas e informará a la tutor/a en el momento en que constate que el alumno viene tres días con las tareas sin realizar, al objeto de que el alumno corrija cuanto antes esta actitud.

Ortografía y presentación.

En las pruebas (exámenes) y los trabajos que haya que presentar por escrito se cuidará la presentación y el adecuado uso de la ortografía. La penalización por faltas de ortografía será de 0,05 puntos en el caso de las tildes y de 0,1 puntos en el caso de las faltas de grafías, hasta un máximo de 2 puntos.

Para la valoración de las producciones orales y escritas se emplearán las correspondientes rúbricas. Para que los alumnos realicen la autoevaluación y coevaluación se emplearán las correspondientes dianas.

Será necesario un justificante médico para no presentarse a un examen de evaluación. Se le calificará “NP” o en blanco con la observación pertinente y se le hará un examen a la mayor brevedad posible sin perder su derecho a recuperar si suspendiera. Si no hay justificación, el alumno estará suspendido y tendrá que ir a la recuperación.

Para aprobar la asignatura en una evaluación es preciso que la nota final sea 5. Los aprobados se redondearán al alza a partir de 0,5 y en ningún caso cuando la nota sea menor de 5 (de 4,5 a 5). La nota final del curso se obtendrá de la media de las evaluaciones.

Los exámenes de septiembre serán sobre los mínimos programados en la asignatura. Solo podrán ser calificados con un 5; excepcionalmente con un 6.

Exámenes	70% de la nota total de la evaluación	60% examen de evaluación 40% media de exámenes parciales
Trabajos/Proyectos	20% de la nota total de la evaluación	50% Proyecto 50% Trabajos
Actitud/Participación/Comportamiento	10% de la nota total de la evaluación	40% Comportamiento 30% Participación 30% Actitud

5. CRITERIOS DE PROMOCIÓN

El alumno promocionará según los criterios establecidos en función la normativa vigente.



Colegio Ntra Sra del Pilar
HH Caridad de Santa Ana
Tarazona – Zaragoza-



Gutiérrez de Córdoba, nº 8
Tfno.. y Fax 976 64 05 00
colegio@anastarazona.com
www.anastarazona.com

6. MEDIDAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

En aquellos casos en los que el alumno presente dificultades para alcanzar los objetivos previstos, se establecerán las medidas de intervención educativa recogidas en el Plan de Centro.